



De Komeet
Schoolplan 2024 - 2028

Directeur	Charlotte Medendorp
Adres	Broeksingel 88
Plaats	Malden
Telefoon	024-3573182
E-Mail	directie@dekomeetmalden.nl
Datum	06-01-2025

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Algemene gegevens.....	4
1.2. Voorwoord.....	5
2. Uitgangspunten	6
2.1. Beschrijving populatie en omgeving	6
2.2. Evaluatie afgelopen planperiode.....	7
2.3. Missie en visie SPO Condor	9
2.4. Visie school.....	11
3. Onderwijskundig beleid.....	13
3.1. Onderwijsresultaten	13
3.2. Inclusief onderwijs.....	15
3.3. Basisvaardigheden (Taal, rekenen, digitale geletterheid en burgerschap en achterstanden)	18
3.4. Pedagogisch-didactisch klimaat	19
3.5. Veiligheid	21
3.6. Organisatie van het onderwijs.....	23
4. Personeelsbeleid	26
4.1. Koers & Ambities	26
5. Stelsel van kwaliteitszorg	28
5.1. Kwaliteitszorg SPO Condor	28
5.2. Kwaliteitszorg op onze school	32
6. Interne organisatie	35
6.1. Koers & Ambities	35
7. Samenwerking in de regio	38
7.1. Koers & Ambities	38
8. Bijlage	40
8.1. Sponsoring.....	40
Meerjarenplanning.....	41
Op orde brengen van de basis in groep 1-2	43
Lezen-Taal.....	45
Rekenen.....	48
Burgerschap.....	52
Bewegingsonderwijs.....	54

MB-HB	56
Werken volgens De 4 sleutels	57
Cultuur	59

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur

Naam bestuur	SPO Condor
College van Bestuur	Dhr. A. de Jong
Adres	Lindestraat 25
Postcode en plaats	6573 XA Beek-Ubbergen
Telefoonnummer	(024) 3737909
E-mail adres	info@spocondor.nl
Website	www.spocondor.nl

Gegevens van de school

Naam school	De Komeet
Directeur	Charlotte Medendorp
Adres	Broeksingel 88
Postcode en plaats	6581 HB Malden
Telefoonnummer	0243573182
E-mail adres	directie@dekomeetmalden.nl
Website	https://www.dekomeetmalden.nl/
Instagram	https://www.instagram.com/komeetmalden



1.2. Voorwoord

Dit schoolplan van basisschool de Komeet beschrijft onze koers voor de periode 2024–2028. In dit plan lichten we onze visie op onderwijs uitgebreid toe en laten we zien hoe deze visie de basis vormt voor alles wat we doen in de school. We vinden het belangrijk dat onze visie niet alleen op papier staat, maar ook zichtbaar en voelbaar is in de dagelijkse praktijk. Bovendien streven we ernaar dat onze visie leidt tot meetbare onderwijskwaliteit.

Het schoolplan geeft aan hoe we onze doelen op het gebied van onderwijs, personeel en kwaliteitszorg willen bereiken. Daarbij sluiten we aan bij de kaders die zijn vastgesteld in het strategisch beleidsperspectief van SPO Condor.

Een schoolplan is richtinggevend: het geeft ons richting en houvast voor de komende vier jaar. De doelen uit dit plan worden jaarlijks verder uitgewerkt in onze jaarplannen. Samen met het team vertalen we deze doelen naar concreet handelen in de groepen. Omdat onderwijs en de samenleving voortdurend in beweging zijn, blijven we tussentijds evalueren en stellen we waar nodig ons beleid bij. Op die manier blijft het schoolplan een levend document dat ons helpt om gericht en met vertrouwen te blijven ontwikkelen.

2. Uitgangspunten

2.1. Beschrijving populatie en omgeving

Basisschool de Komeet staat voor uitdagend en gedegen onderwijs. We werken volgens het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen per leerjaar in een eigen groep zitten. Binnen de school is er veel aandacht voor structuur, korte lijnen en betrokkenheid. Ons team werkt intensief samen, met regelmatig overleg om ons onderwijs te blijven verbeteren. Er heerst rust in de school en iedereen mag zichzelf zijn: leerlingen, leerkrachten én ouders. Dat is dan ook precies waarom veel ouders bewust kiezen voor De Komeet.

Onze school ligt in Malden, een dorp binnen de gemeente Heumen. Met ruim 260 leerlingen bieden we een diverse leeromgeving waarin kinderen met verschillende achtergronden samenkomen. De Komeet is een katholieke basisschool, wat onder andere zichtbaar is in de aandacht voor katholieke feestdagen zoals Kerstmis en Pasen. Tegelijk vinden we het belangrijk dat leerlingen kennismaken met verschillende levensbeschouwelijke en culturele tradities die ze in de samenleving tegenkomen.

We maken deel uit van Stichting Primair Onderwijs Condor, samen met negen andere scholen. Per 1 januari 2025 fuseren wij met Stichting Primair Onderwijs Groesbeek. De nieuwe organisatie zal verdergaan onder de naam Leer en Floreer – scholen met LeF.

De schoolweging, een maatstaf van het Centraal Bureau voor de Statistiek om de complexiteit van een leerlingenpopulatie te bepalen, ligt bij ons op 26,77. Dit is iets lager dan het landelijk gemiddelde, wat wijst op een relatief minder complexe populatie. Tegelijk zien we de diversiteit in onze school toenemen. Dat zorgt voor grotere verschillen tussen leerlingen: we zien een duidelijke boven- en onderlaag, terwijl de middengroep minder zichtbaar is. Ook merken we een groeiende behoefte aan een taalrijke leeromgeving.

Op basis van deze kenmerken hebben we een aantal belangrijke speerpunten geformuleerd:

- We bieden uitdagend en gedegen onderwijs, met ruimte voor verschillen in niveau.
- We versterken ons taal- en leesonderwijs.
- We geven aandacht aan de thuistaal van leerlingen.
- We stimuleren actief burgerschap.

De meeste ouders van onze leerlingen zijn in Nederland geboren. Tegelijk zien we in de onderbouw een toename van kinderen met een migratieachtergrond. Ongeveer 80% van de ouders heeft een gemiddeld tot hoog opleidingsniveau, maar er is ook een groeiende groep ouders met een lagere opleiding (20%).

We werken nauw samen met KION, onze partner voor kinderdagopvang en peutergroepen. Veel van onze jongste leerlingen stromen via KION door naar De Komeet, wat zorgt voor een fijne en warme start op onze school. KION verzorgt ook de voor- en naschoolse opvang en is in hetzelfde gebouw gevestigd als onze school.

De nabijgelegen bibliotheek is een waardevolle partner in het bevorderen van leesplezier en leesvaardigheid. Dankzij groepsabonnementen en gezamenlijke leesprojecten stimuleren we het lezen op school. Daarnaast beschikt De Komeet over een eigen schoolbibliotheek.

We hechten veel waarde aan de brede ontwikkeling van kinderen. Daarom bieden we betekenisvolle activiteiten aan die aansluiten bij de leefwereld van onze leerlingen. Kunst, cultuur en muziek krijgen volop aandacht. Zo helpen we onze leerlingen om de kennis en vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij.

Tot slot: de Komeet heeft een actieve oudervereniging. Samen met het team organiseren zij schoolactiviteiten zoals de jaarlijkse schoolreis, vieringen en de Koningsspelen. Ouders worden van harte uitgenodigd om mee te helpen bij allerlei activiteiten in en rondom de school. Ook speelt de Medezeggenschapsraad een belangrijke rol in het meedenken over en meewerken aan het beleid van de school.

Meer informatie over de schoolweging is te vinden via deze [link](#)

Meer informatie over de leefomgeving van Malden en de manier waarop deze is samengesteld, is te vinden via deze [link](#)

2.2. Evaluatie afgelopen planperiode

Terugblik en analyse: waar staan we nu?

De afgelopen jaren kende de Komeet een periode van wisselingen in de schoolleiding. Deze tijd heeft impact gehad op de rust en stabiliteit binnen de school. In augustus 2023 is een interim-directeur gestart, die veel heeft betekend voor het team. Er is gewerkt aan onderling vertrouwen en samenwerking, waarmee een stevige basis is gelegd. Sinds 1 augustus 2024 is Charlotte Medendorp gestart als nieuwe directeur. Het team heeft in deze overgangperiode een sterkte-zwakteanalyse opgesteld, waarbij alvast is gekeken naar vier strategische thema's die de komende jaren centraal zullen staan:

- Onderwijsresultaten
- Inclusief onderwijs
- Interne organisatie
- Samenwerken in de regio

Bij het opstellen van deze analyse stonden vragen centraal als:

Waar hebben we de afgelopen periode aan gewerkt? Wat is goed gelukt? Wat willen we vasthouden en waar liggen nog kansen?

Onderwijsresultaten: sterke punten

- We hebben goed zicht op de leerresultaten.
- We werken vanuit hoge verwachtingen en heldere schoolstandaarden.
- Ons team heeft veel expertise in NT2-onderwijs.
- Er is een warme overdracht en goede samenwerking met de peuterspeelzaal.
- Voor leerlingen die het nodig hebben, is er interne opvang en ruimte voor een time-out.
- Binnen de school hanteren we duidelijke routines, regels en afspraken (zoals de gedragsladder).

Onderwijsresultaten: kansen voor verbetering

- Meer aandacht voor de basiskwaliteit helpt ons om beter te weten wat er van ons verwacht wordt.
- De nadruk op leerresultaten verhoogt soms de werkdruk.

- De ontwikkeling van kleuters op didactisch vlak is nog onvoldoende in beeld.
- De (reken)resultaten lopen terug.
- Door een veranderende populatie ontstaan nieuwe onderwijsbehoeften: wat vraagt dit van ons aanbod?
- Kinderen hebben vaker een korte spanningsboog.
- De verbinding met ouders lijkt afgenomen; hoe versterken we deze opnieuw?

Inclusief onderwijs: sterke punten

- We staan volledig achter het idee van inclusief onderwijs en werken hier actief aan mee.
- Er is sprake van een goede samenwerking met het Samenwerkingsverband Stroomland (GHUM).
- Er is sprake van een goede samenwerking tussen de basisscholen binnen de gemeente Heumen.
- Er is een NT2 (Nederlands Tweede Taal) structuur en aanbod opgezet op stichtingsniveau.

Inclusief onderwijs: kansen voor verbetering

- Samenwerken met de gemeente vraagt soms veel tijd en energie.
- De rol van de leerkracht wordt bij complexe problematiek soms overschat: waar ligt de grens tussen onderwijs en zorg

Interne organisatie: sterke punten

- Nieuwe collega's worden gekoppeld aan mentoren en worden begeleid.
- We leren actief van elkaar, onder andere via de start van leerteams (vanaf augustus 2023).
- Leerkrachten kunnen zich blijven ontwikkelen via Condor-colleges en andere opleidingen.

Interne organisatie: kansen voor verbetering

- Er ontbreken duidelijke richtlijnen voor deelname aan cursussen en opleidingen.
- Het werkverdelingsplan moet beter besproken en gedeeld worden met het team.
- Er is behoefte aan regelmatige evaluatie van de inzet van ambulante tijd.
- Het naleven van afspraken en routines vraagt voortdurend aandacht.

Samenwerking in de regio: sterke punten

- De regionale samenwerking verloopt over het algemeen goed.
- We werken met bekwame schoolleider (HAN-PABO) met een duidelijke rol.
- Bij complexe ondersteuningsvragen wordt er in de regio gekeken wie hierin iets kan betekenen.
- Via kenniskringen wisselen we kennis en ervaringen uit met andere scholen.
- De rol van de specialist Jonge Kind is binnen de stichting gestart en de eerste ervaringen zijn positief.

Samenwerken in de regio: kansen voor verbetering

- Het communicatieplan (profilering naar buiten) is opgesteld met het team en de Medezeggenschapsraad, maar moet nog verder worden uitgewerkt.
- De begeleiding van startende leerkrachten vanuit Condor kan beter worden afgestemd.
- Het fusietraject van de stichting vraagt aandacht, maar mag niet ten koste gaan van het welzijn en werkplezier van het team.

Conclusies

Onderwijsresultaten

We hebben een sterke basis in monitoring en hoge verwachtingen. Tegelijk vraagt het teruglopende (reken)niveau en het goed in beeld krijgen en volgen van de kleuterontwikkeling om extra aandacht. Ook moeten we kritisch blijven op de balans tussen hoge eisen en werkdruk.

Inclusief onderwijs

De goede initiatieven zijn zichtbaar, maar we lopen soms tegen knelpunten aan in de samenwerking met externe partijen en het afbakenen van verantwoordelijkheden tussen zorg en onderwijs.

Interne organisatie

Er zijn mooie stappen gezet in begeleiding en professionalisering. Duidelijkere richtlijnen en beter overleg over werkverdeling kunnen dit versterken.

Samenwerking in de regio

We bouwen aan sterke netwerken, maar willen nog actiever inzetten op communicatie, duidelijkheid in rollen en het efficiënt inzetten van ondersteuning.

2.3. Missie en visie SPO Condor

Onze missie

Met kwalitatief goed onderwijs gaan wij voor een sterke basis voor onze leerlingen, zodat zij zich ontwikkelen tot betrokken burgers die op hun eigen manier een bijdrage leveren aan de samenleving en de wereld.

Onze visie

Samen dragen we verantwoordelijkheid voor het onderwijs aan al onze leerlingen. We richten onze scholen en lessen zó in, dat dit past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers. We leren ze ruimdenkend en respectvol te zijn en geduld te hebben met zichzelf en met anderen. Iedere medewerker levert hier een unieke waardevolle bijdrage aan. We staan voor een omgeving waarin medewerkers voldoening uit het werk halen, zich ontwikkelen en zich uit durven spreken. Zo dragen we samen bij aan kwalitatief goed onderwijs en uiteindelijk aan een duurzame en inclusieve samenleving.

Wij geven onze visie vorm vanuit vijf bouwstenen:

1. een sterke basiskwaliteit.
2. een professionele leergemeenschap
3. een gezamenlijke visie op leren.
4. scholen met een eigen identiteit, passend bij de leerlingen.
5. de belevingswereld van de leerlingen en hun plek in die wereld.

Een verdere toelichting en uitwerking is terug te lezen in de publicatie: [Condor-visie-op-leren](https://spocondor.nl/publicaties) via <https://spocondor.nl/publicaties>

Alle scholen werken vanuit zes kernwaarden:

1. Eigenaarschap: verantwoordelijkheid voelen voor jouw acties en gedrag en deze verantwoordelijkheid ook nemen.
2. Betrokkenheid: je verbonden voelen met de ander om je heen en de doelen die je samen stelt.
3. Vertrouwen: geloven in je eigen kunnen en in de oprechtheid en ontwikkelingskansen van de ander.
4. Samen: gemeenschappelijk werken aan het bereiken van gezamenlijke doelen.
5. Ontwikkeling en groei: je kennis en kunde blijven vergroten door te reflecteren en daarnaar te handelen.
6. Bevlogenheid: met enthousiasme, energie en plezier aan de slag gaan.

Als professionele organisatie werken we met een lerende grondhouding vanuit ons motto: “Leren leren doen we samen”

Waar staan wij voor?

Wij staan voor onderwijs dat is afgestemd op de leerbehoefte en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Binnen dit onderwijs werken we aan basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.

- De benodigde basisvaardigheden zorgen ervoor dat iedere leerling naar het best passende vervolgonderwijs kan.
- Persoonsvorming zorgt ervoor dat de leerlingen hun talenten ontdekken en zichzelf ontwikkelen als individu.
- Socialisatie helpt onze leerlingen om zich verbonden te voelen met en een plek te vinden in de dynamische wereld om hen heen.

We zien leren als een proces dat een leven lang duurt. We laten onze leerlingen inzien hoe leuk en belangrijk leren is, waardoor ze een solide basis hebben waarop ze de rest van hun leven voortbouwen. Het is onze taak de leerlingen te onderwijzen, te ondersteunen, vertrouwen te geven, uit te dagen en te begeleiden in hun leerproces. We geven zelf het goede voorbeeld door in ontwikkeling te blijven en onszelf de vraag te blijven stellen: hoe kunnen we onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren?

Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en collega's, zodat ze het potentieel heeft om te groeien en hun eigen kwaliteiten waar te maken. Samen met de leerlingen, medewerkers en alle ouders creëren we een stimulerende en ondersteunende leeromgeving. Want pas wanneer iemand autonomie en competentie ervaart, ontwikkelt diegene zich optimaal. Leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, partners, gemeenten, gemeenschap en andere betrokkenen realiseren samen een omgeving die leerlingen stimuleert om zichzelf te ontwikkelen. Dat geldt ook voor onze collega's. Zo zetten we ons iedere dag in voor het best mogelijke onderwijs en werken we continu aan verdere verbetering.

Samengevat zijn de **vier belangrijke uitgangspunten** bij het geven van onderwijs aan onze leerlingen:

1. Het leren en de ontwikkeling van leerlingen -zowel individueel als op groepsniveau- staan bij SPO Condor centraal.
2. We komen tegemoet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen door een optimaal ontwikkelklimaat te realiseren.
3. We gaan uit van ieders kunnen en stimuleren motivatie, plezier en zelfvertrouwen.
4. Alle SPO Condor scholen werken samen vanuit betrokkenheid, verantwoordelijkheid en vanuit onze gezamenlijke visie, aan het best mogelijke onderwijs.

2.4. Visie school

Wij zijn basisschool de Komeet!

Gewoon Goed Onderwijs

- Eén leerjaar, één klas
- Veel aandacht voor de basisvaardigheden
- Uitdagend

Leerling in Beeld

- Open en transparant
- Praat mee met Parro

Uitdaging en Groei

- Erkend volgsysteem
- Individuele aandacht

Brede ontwikkeling

- Kunst en cultuur

Samen met ouders en partners

- Ouderbetrokkenheid
- Sterke driehoek kind-ouder-school
- Actieve Oudervereniging en Medezeggenschapsraad

Gewoon Goed onderwijs

Op de Komeet bieden we klassikaal, duidelijk en gestructureerd onderwijs. Vanaf groep 3 werken we meestal met één leerjaar per klas (het leerstofjaarklassensysteem). Soms maken we een combinatiegroep, bijvoorbeeld wanneer het aantal leerlingen in een groep daar aanleiding toe geeft. We leggen een sterke basis met veel aandacht voor taal, rekenen, cultuur en muziek.

Voor leerlingen met een taal- of rekenachterstand zorgen we voor een passend ondersteuningsaanbod. In de klas werken we met een effectief instructiemodel dat zich in de praktijk bewezen heeft. Hiermee zorgen we ervoor dat leerlingen kwalitatief goed onderwijs krijgen; onderwijs waar ze recht op hebben. Door regelmatig scholing te volgen op het gebied van instructie, didactiek en pedagogiek, blijven we scherp en zorgen we dat onze lessen aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Zo maken we leerlingen actief en betrokken.

Leerling in Beeld

Ieder kind is anders en dat waarderen we. Verschillen in achtergrond, interesses en capaciteiten maken onze school rijk en veelzijdig. We streven naar een omgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. We investeren in een positieve groepsdynamiek, waarin kinderen samenwerken, elkaar respecteren en van én met elkaar leren. De Komeet wil een school zijn waar alle leerlingen zich welkom voelen en de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen. Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op wetenschappelijk onderbouwde methodes. We kiezen bewust voor aanpakken waarvan bewezen is dat ze het leren en welzijn van leerlingen bevorderen. Zo creëren we een stevig fundament waarop we elke dag met vertrouwen bouwen. Met de methode Kwink leren kinderen hoe ze op een respectvolle manier met zichzelf en anderen omgaan. We zorgen voor een rustige leeromgeving, met duidelijke afspraken en structuur. In de klas werken we met een gedragsladder: een visueel hulpmiddel waarmee leerlingen kunnen zien welk gedrag gewenst is en wat er van hen wordt verwacht. Als de sfeer of het leerklimaat wordt verstoord, kan een time-in/out moment worden ingezet. Ouders worden hier altijd over geïnformeerd en actief bij betrokken.

Uitdaging en Groei

Onze lesmethodes zijn zorgvuldig gekozen en sluiten aan bij onze leerlingen en bieden net wat meer uitdaging dan gemiddeld, zodat elk kind wordt gestimuleerd om zich optimaal te ontwikkelen. Elke leerling krijgt het basisaanbod, dat voor alle kinderen geldt. Dit aanbod ligt op een hoger niveau dan landelijk gemiddeld; we hebben de lat bewust hoger gelegd. Daarnaast bieden we extra verrijkings- en verdiepingsstof aan voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Brede Ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we betekenisvolle activiteiten aan die passen bij de actualiteit en de leefwereld van onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat zij vaardigheden en kennis opdoen waarmee ze zich goed kunnen redden in de maatschappij van nu. We bereiden onze leerlingen degelijk en bewust voor op het voortgezet onderwijs, dat is onze opdracht. Kunst, cultuur en muziek zijn vaste onderdelen van ons onderwijs. Zo helpen we kinderen niet alleen kennis op te doen, maar ook vaardigheden te ontwikkelen die ze nodig hebben om goed te kunnen meedoen in de maatschappij.

Samen met ouders en partners

Ouderbetrokkenheid vinden we essentieel. Ouders kennen hun kind als geen ander, en samen zorgen we voor een stevige basis in opvoeding en onderwijs. De Komeet ziet zichzelf als 'medeopvoeder', met een duidelijke rol in het aanleren van basisvaardigheden die passen bij de leeftijd en fase van het kind. Een goede samenwerking tussen kind, ouder en school heeft altijd een positief effect op de ontwikkeling. De kracht van deze driehoek vormt de basis voor een sterk pedagogisch klimaat. We werken nauw samen met KION, onze partner in kinderopvang. KION verzorgt het kinderdagverblijf en de peutergroep waar veel van onze leerlingen hun eerste stap zetten. Deze samenwerking zorgt voor een warme overdracht bij de start op de Komeet. Ook de voor- en buitenschoolse opvang van KION is gevestigd in ons gebouw. De bibliotheek dichtbij onze school is een waardevolle partner op het gebied van leesbevordering. Met groepsabonnementen en gezamenlijke leesprojecten stimuleren we het leesplezier én de taalvaardigheid van onze leerlingen. Daarnaast hebben we een eigen schoolbibliotheek in huis. Onze oudervereniging speelt een actieve rol in het organiseren van allerlei leuke activiteiten zoals vieringen, de jaarlijkse schoolreis en de Koningsspelen. Ouders worden van harte uitgenodigd om te helpen bij deze en andere activiteiten. Ook is er een medezeggenschapsraad (MR), waarin ouders en teamleden samen meedenken over het beleid en de ontwikkeling van de school. Zo maken we samen de Komeet tot een fijne plek om te leren, te groeien en te ontdekken.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Onderwijsresultaten

In 2028

- Liggen de onderwijsresultaten van al onze scholen voor de basisvaardigheden boven het landelijke gemiddelde.
- Houden we oog voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen.
- Hebben we aandacht voor de basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie van al onze leerlingen.
- Zijn onze leerkringen optimaal ingericht om onze specialisten gezamenlijk te laten leren en nadenken over wat nodig is voor onze leerlingen.
- Zijn onze leerkringen een bron waarop wij ons inhoudelijk beleid baseren.

Doel

Leerlingen krijgen de best mogelijke kennis en vaardigheden mee om verder te kunnen in het vervolgonderwijs.

Waarom

- SPO Condor vindt het belangrijk dat al onze leerlingen de beste mogelijke uitgangspositie hebben voor zowel hun verdere onderwijsloopbaan als de latere maatschappelijke carrière.
- Om leerlingen zo goed mogelijk op weg te helpen, moeten de basisvaardigheden op orde zijn
- We zien de afgelopen jaren dat onze eindopbrengsten zijn gedaald van boven- naar ondergemiddeld.
- We willen meer grip hebben op onze eindopbrengsten, met focus op de basisvaardigheden, persoonsvorming en socialisatie.

Belang

- De best mogelijke uitgangspositie voor vervolgonderwijs en verdere ontwikkeling van onze leerlingen.
- Het verhogen van de onderwijsopbrengsten in basisvaardigheden en persoonsvorming van onze leerlingen.

Tactische doelen

In 2028

- scoren alle scholen van SPO Condor afzonderlijk een gemiddeld referentieniveau (meting 3 jaar doorstroomtoets 2026, 2027, 2028) van minimaal 97% 1F en een gezamenlijk gemiddeld referentieniveau 1S/2F van 61%.
- hebben wij op stichtingsniveau minimale competenties geformuleerd op het gebied van personificatie, socialisatie en classificatie.
- hebben we deze minimale competenties geïmplementeerd in uitgewerkte leerlijnen binnen iedere school.
- monitoren wij de ontwikkeling van onze leerlingen om te borgen dat zij deze minimale competenties behalen.

Schooldoelen richting 2028

In 2028 willen we op De Komeet leerresultaten behalen die minstens voldoen aan de landelijke norm én aan de norm zoals die is vastgesteld door SPO Condor.

Wat betekent dit concreet?

Rekenen

We streven ernaar dat 100% van onze leerlingen het fundamentele referentieniveau 1F haalt (met uitzondering van leerlingen met een eigen leerlijn of ontwikkelingsperspectief).

Voor het referentieniveau 1S/2F willen we dat tussen de 46% en 50% van onze leerlingen dit niveau haalt.

Taal en lezen

Ook hier willen we dat 100% van de leerlingen het niveau 1F behaalt, met uitzondering van leerlingen met een eigen leerlijn of zeer ernstige dyslexie.

Voor taal is het streven dat 65% tot 70% het 1S/2F-niveau behaalt. Voor lezen ligt dat percentage op 77% tot 80%.

Hoe werken we hiernaartoe?

- We houden onze ambities scherp in de gaten. Voor elk vakgebied hebben we duidelijke schoolstandaarden en referentieniveaus vastgesteld die we regelmatig monitoren.
- In de school is doelgericht werken aan niveauverschillen ingevoerd. We doen dit aan de hand van doelenplanners, onder begeleiding van het GGO (Gedifferentieerd Groepsgericht Onderwijs).
- We hebben onze aanpak 'Mijn groep in beeld' en het werken met de 4D's (Doelen stellen, Didactisch handelen, Differentiëren en Data gebruiken) onder de loep genomen, aangepast waar nodig en vastgelegd als standaard werkwijze.
- De toetsgegevens van Leerling in Beeld worden eerst geanalyseerd door kwaliteitscoördinator en de kartrekkers van het team. Daarna gaan de leerkrachten hiermee verder aan de slag in gezamenlijke leerteams. Zo zorgen we ervoor dat we goed zicht houden op de ontwikkeling van onze leerlingen én gericht kunnen bijsturen.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

- Onze focus ligt op het continu verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het waarborgen van de beste leerresultaten voor onze leerlingen.
- Leerkrachten hebben dezelfde basiskennis over de 4-sleutels en is dit terug te zien in alle klassen.
- Leerkrachten hebben dezelfde basiskennis over 'doelgericht werken met niveau verschillen'- Marcel Peters & Nicolette Simons.
- We werken we met elkaar aan een verbetercultuur en zetten hiervoor een duidelijk systeem op.
- Leraren dagen leerlingen uit om met elkaar in gesprek te gaan, waarmee vaardigheden en houdingen worden ontwikkeld die van belang zijn voor burgerschap. Zij vervullen hiermee een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel.
- Het team is zich bewust van de diversiteit van de eigen schoolpopulatie. Dit betekent dat het kerndoel 'Samenleving en democratie' duidelijk aan bod komt. Kwink Burgerschap wordt expliciet aangeboden in alle groepen.
- De Komeet werkt met actuele en modern methodes; de nieuwe methodes voor taal en lezen worden geïmplementeerd.
- De Komeet heeft een duidelijke visie op kleuteronderwijs en werkt met een beredeneerd aanbod. De ontwikkeling van kleuters wordt middels een nieuw volgsysteem gemonitord en geanalyseerd.

3.2. Inclusief onderwijs

In 2028

- hebben we op al onze scholen het onderwijs zó ingericht dat alle leerlingen kwaliteitsonderwijs krijgen aangeboden.
- bieden we een uitgebreid arrangementenbeleid aan voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.
- zijn er drie delen verwerkt in het arrangementenbeleid:
 - a. de focus op de leerling zodat deze weer tot leren komt
 - b. het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht voor het vormgeven van inclusief onderwijs
 - c. de borging binnen de school van het geleerde
- ligt het percentage verwijzingen onder het landelijk gemiddelde
- is het aantal leerlingen dat buiten de directe leefomgeving naar school gaat minimaal
- zijn de scholen klaar om het aantal arrangementen te beperken vanwege de grote en brede handelingsvaardigheid van onze leerkrachten

Doel

Inclusiever onderwijs waarin leerkrachten een breed handelingsrepertoire ontwikkelen, deze kennis binnen de scholen geborgd is en we alle leerlingen het best passende onderwijs bieden, zodat ze allemaal tot leren kunnen komen.

Waarom

- SPO Condor vindt het belangrijk dat alle leerlingen thuisnabij onderwijs volgen.
- Alle leerlingen, ongeacht achtergrond en niveau, leren dat hun waardigheid en levensgeluk groter worden wanneer iedereen meedoet in de samenleving.
- We zien het als onze opdracht om inclusief onderwijs zo goed mogelijk voor elkaar te krijgen, ook binnen de bredere context van de werkagenda van OCW om in 2035 inclusief onderwijs gerealiseerd te hebben.
- Het realiseren van inclusief onderwijs betekent grote interne veranderingen, die wat vragen van onze medewerkers. De komende jaren richten we ons op kennis en vaardigheden van onze medewerkers door het inrichten, uitvoeren en implementeren van arrangementen.
- Door het vergroten van kennis en vaardigheden van de medewerkers, verlichten we de druk die ze ervaren wanneer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de klas komen.

Belang

- Zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs krijgen.
- Voldoen aan onze maatschappelijke opdracht vanuit de rijksoverheid.

In 2028

- Zijn alle leerlingen uit het Condorgebied thuisnabij op een school geplaatst.
- Vinden alle verwijzingen naar Speciaal Onderwijs (SO)/Speciaal Basisonderwijs (SBO) plaats vanuit de basisschool (geen onder-instroom meer).
- Is het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het SBO niet hoger zijn dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stroomland".
- Is het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het SO niet hoger zijn dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stroomland".
- Bedraagt het percentage terugplaatsingen minimaal 25% ten opzichte van het totaal aantal verwijzingen plus de onder instroom.

Inclusief Onderwijs op de Komeet

Inclusief onderwijs is een belangrijke pijler van ons onderwijskundig beleid op de Komeet. We willen een leeromgeving bieden die recht doet aan de diversiteit van onze leerlingen. Dit betekent dat we ons onderwijsaanbod afstemmen op de verschillende behoeften van onze leerlingen, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen.

De Komeet speelt over het algemeen goed in op de ondersteuningsvragen die betrekking hebben op de leerontwikkeling van leerlingen. We hebben het niveau van ons basisaanbod in de afgelopen jaren verhoogd ten opzichte van het landelijke niveau. Tegelijkertijd zorgen we ervoor dat we leerlingen die behoefte hebben aan verrijkings- of verdiepingsstof, deze uitdaging ook bieden. Voor leerlingen met een mogelijke reken- of taalachterstand zetten we een passend aanbod in.

Bij leerlingen met complexere ondersteuningsvragen, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, zijn er echter nog ontwikkelpunten. Sommige leerlingen zullen altijd (tijdelijk of structureel) baat hebben bij speciaal onderwijs, bijvoorbeeld als er onvoldoende kennis, budget of personeel beschikbaar is om de benodigde zorg te bieden, of als de zorgvraag zo hoog is dat dit ten koste gaat van de overige leerlingen.

Inclusief onderwijs vraagt dat de organisatie van de school zich aanpast aan het kind, en niet andersom. Bij de Komeet is hier nog ruimte voor verbetering. We werken nu nog veelal met traditionele groepen waarin differentiatie binnen de groep plaatsvindt, wat een sterke kant is, maar soms ook een valkuil kan zijn.

Wat zien we op de Komeet?

Op de Komeet is er plek voor iedereen. Alle leerlingen ontwikkelen zich in hun eigen tempo en voelen zich onderdeel van de groep.

- We stellen niet de vraag "Wat heeft dit kind?" maar "Wat heeft dit kind nodig?"
- We geloven in kansen en kijken naar de positieve aspecten van iedere leerling.
- Samenwerking is cruciaal: tussen leerling, ouders, leerkrachten, begeleiders en externen.
- We behalen de door de stichting gestelde percentages voor doorverwijzingen naar SBO (Speciaal Basisonderwijs) en SO (Speciaal Onderwijs).
- Meerdere keren per schooljaar vindt er overleg met KION plaats om de warme overdracht en onderlinge samenwerking te evalueren en bij te stellen.

Onderwijsondersteuning

Inclusief onderwijs is niet alleen een doel, maar het resultaat van goed onderwijs. De kern van de ondersteuning op onze school is dat we werken met een handelingsgerichte aanpak. Leerkrachten beschrijven de nodige ondersteuning en begeleiding in overleg met de kwaliteitscoördinator/externe deskundige en na gesprekken met de leerling en ouders.

Er zijn twee soorten ondersteuning:

1. Basisondersteuning

De basisondersteuning is afgestemd met ons samenwerkingsverband Stroomland en is vastgelegd in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit vormt de basis voor de ondersteuning die we bieden aan alle leerlingen.

2. Extra Ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet meer voldoende is, schakelen we extra ondersteuning in. Deze ondersteuning wordt vastgelegd in een arrangement, waarin vijf onderdelen beschreven worden:

- Inzet van deskundigheid
- Beschikbaarheid van middelen en voorzieningen
- De tijdsinvestering en aandacht die de leerling nodig heeft
- De mogelijkheden van het gebouw
- Samenwerking met externe partners

Ondersteuningsroute

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het leren van alle leerlingen in zijn of haar groep. Aangezien de behoeften van leerlingen variëren, is het belangrijk dat de leerkracht, in samenwerking met collega's, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider, de juiste ondersteuning biedt. Leerlingen worden gevolgd door middel van observaties, methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld (groepen 3-8). We stellen ambities voor de school vast op basis van deze gegevens, die jaarlijks worden bijgewerkt. Als de ondersteuning die we bieden niet voldoende is, kan extra ondersteuning via het Samenwerkingsverband worden aangevraagd. Soms stuiten we op de grenzen van wat we met extra ondersteuning kunnen bieden. Dit is niet altijd duidelijk, dus het bepalen van deze grenzen is maatwerk en vraagt om eerlijkheid en helderheid. Deze grens komt in zicht wanneer er geen goede balans meer is tussen de kindgerichte en de groepsgerichte aanpak. Het is belangrijk dat een uitdaging voor een leerling haalbaar is binnen de groepsaanpak, zowel voor de leerling als voor de leerkracht, qua organisatie, didactiek en pedagogiek.

Schoolambities

Onze schoolambities zijn gericht op het versterken van de basisondersteuning en extra ondersteuning, en zorgen ervoor dat we goed kunnen inspelen op de behoeften van de leerlingpopulatie:

- We hebben de behoeften van onze leerlingen goed in kaart gebracht.
- De aanpak binnen de basisondersteuning en extra ondersteuning is vastgelegd in kwaliteitskaarten.
- We hebben de basiskwaliteit in de school versterkt door bijvoorbeeld doelgericht werken aan niveauverschillen via doelenplanners.
- We werken structureel samen met basisscholen uit Malden en omgeving en met ketenpartners zoals de schoolconsulent, Kentalis en Karakter.
- We zorgen ervoor dat partners zoveel mogelijk op school hun werk doen.
- We hebben een anti-pestprotocol vastgesteld en dit wordt meegenomen in de KC-overleggen Condorbreed.
- We versterken het aanbod voor meer- en hoogbegaafdheid binnen de klas.

3.3. Basisvaardigheden (Taal, rekenen, digitale geletterheid en burgerschap en achterstanden)

Basisvaardigheden op De Komeet

Op De Komeet werken we met het leerstofjaarklassensysteem, waarbij expliciet onderwijzen en door de docent gestuurde instructie centraal staan. We vinden het belangrijk dat de instructie direct, duidelijk en gestructureerd is, omdat onderzoek aantoont dat deze manier van lesgeven betere prestaties oplevert dan bijvoorbeeld zelf problemen oplossen of groepswerk.

Een essentieel onderdeel van expliciet onderwijzen is dat het interactief gebeurt, waarbij we leerlingen actief betrekken bij de les. Op dit gebied zien we ruimte voor verdere ontwikkeling, zodat we nog effectiever kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen.

Onze aanpak is leerkracht gestuurd: hoe sterker de leerkracht, hoe sterker het onderwijs. De methodes die we gebruiken vormen de basis van ons onderwijsaanbod, maar de leerkracht speelt een sleutelrol in de uitvoering. Een solide basis voor rekenen en taal voor alle leerlingen staat centraal in ons onderwijs en krijgt de meeste leertijd. Het versterken van de basisvaardigheden in deze vakken is essentieel, omdat ze de bouwstenen vormen voor verder leren.

Het basisaanbod geldt voor alle leerlingen en het niveau van ons basisaanbod is de afgelopen jaren verhoogd ten opzichte van het landelijke niveau. We zorgen ervoor dat we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van leerlingen die verrijking of verdieping nodig hebben. Daarnaast bieden we voor leerlingen met een mogelijke reken- en taalachterstand een passend aanbod, zodat iedereen zich op zijn of haar eigen niveau kan ontwikkelen.

Uit onderzoek blijkt dat leerlingen beter leren en meer onthouden wanneer ze met papieren materialen werken in plaats van digitale middelen. Het schrijven van informatie helpt om deze beter te verwerken en extra geheugensporen aan te maken. Daarom hebben we op de Komeet bewust gekozen voor het werken met werkboeken als hoofdmiddel. Digitale middelen sluiten we echter niet uit. Als leerlingen bijvoorbeeld oefenvragen willen maken, video's willen bekijken over de lesstof of vaardigheden zoals tafels en topografie willen automatiseren, wordt de computer ingezet als ondersteunend middel.

Een ander belangrijk aspect van onze onderwijsaanpak is het benutten van verschillen tussen leerlingen. Oudere leerlingen worden actief ingezet om jongere leerlingen te helpen. Dit bevordert niet alleen het leerproces van de oudere leerlingen, maar helpt ook de jongere leerlingen bij het versterken van hun basisvaardigheden in een vertrouwde, ondersteunende omgeving.

Wat gaan we de komende vier jaar aanpakken?

1. Vervangingen van Methodes

In de komende jaren zullen een aantal van onze gebruikte methodes aan vervanging toe zijn. Dit betreft vooral de methodes voor aanvankelijk en voortgezet technisch lezen, spelling en taal. Het is belangrijk dat we in deze vervangingen goed kijken naar methodes die beter aansluiten bij de leerbehoeften van onze leerlingen en het onderwijsaanbod van de Komeet.

2. Doelgericht Werken bij Rekenen en Spelling

Een van de prioriteiten voor de komende vier jaar is het doelgericht werken bij rekenen en spelling. Door het stellen van concrete, meetbare doelen en het werken met doelenplanners kunnen we beter inspelen op de grote verschillen tussen leerlingen in dezelfde groep.

Dit zal ons helpen om differentiatie effectiever toe te passen, zodat we iedereen op zijn of haar eigen niveau kunnen ondersteunen en verder ontwikkelen.

3. Versterken van Sociaal-Emotioneel Leren en Burgerschap

Er is een duidelijke verbinding tussen sociaal-emotioneel leren en burgerschap, en daarom hebben we op De Komeet gekozen om de methodes Kwink Sociaal-Emotioneel Leren en Kwink Burgerschap te gebruiken. Beide methodes zijn gebaseerd op hetzelfde didactische model en vullen elkaar aan. De komende jaren willen we burgerschap nadrukkelijker integreren in ons lesprogramma. We zullen hierbij specifiek kijken naar de kenmerken van onze leerlingpopulatie en de behoeften die we daarin zien. Burgerschap wordt daarmee een structureel en geïntegreerd onderdeel van ons onderwijsaanbod.

4. Digitale geletterdheid

In de huidige schoolplanperiode wil De Komeet zich verder ontwikkelen op het gebied van digitale geletterdheid. Het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en een passende houding ten opzichte van digitale middelen is essentieel voor onze leerlingen. Dit betekent niet alleen het versterken van digitale vaardigheden, maar ook het leren omgaan met de uitdagingen die de digitale wereld met zich meebrengt, zoals kunstmatige intelligentie (AI) en nepnieuws. We realiseren ons dat het essentieel is voor onze leerlingen om niet alleen digitaal vaardig te zijn, maar ook kritisch en bewust te kunnen omgaan met de informatie die ze tegenkomen. In de komende jaren willen we samen met met elkaar in gesprek gaan over wat dit precies betekent voor onze leerlingen. We zullen onderzoeken hoe we onze leerlingen kunnen voorbereiden op de uitdagingen van de 21e eeuw en welke onderwijsstrategieën hierbij passen. Dit gesprek zal ons helpen om het onderwijsaanbod af te stemmen op de digitale en maatschappelijke ontwikkelingen die onze leerlingen in de toekomst zullen tegenkomen.

3.4. Pedagogisch-didactisch klimaat

Pedagogisch klimaat

Leerkrachten zijn begripvol en ondersteunend. De Komeet waarborgt veiligheid door duidelijke routines en regels. Er wordt toezicht gehouden op de naleving hiervan. Klassenregels worden aan het begin van het schooljaar met de leerlingen samen opgesteld. Er wordt toezicht gehouden op de naleving hiervan. Er wordt aandacht besteed aan de 'Gouden en de Zilveren Weken'. We hebben op school twee vertrouwenspersonen die een rol spelen in het waarborgen van een veilige en ondersteunende omgeving voor zowel leerlingen als medewerkers. Er is een brievenbus op school waarin leerlingen en medewerkers een verzoek kunnen indienen voor een gesprek met de vertrouwenspersoon of hun probleem kunnen delen.

In onze kwaliteitskaart Gedrag hebben we beschreven wat we op school inzetten om leerlingen op gedrag te bekrachtigen, begrenzen en ondersteunen. Bekrachtigen en begrenzen doen we door middel van de gedragsladder. Ondersteuning vindt plaats door de inzet van de methode Kwink, voor- en nadoen van gedrag, inoefenen van gedrag en geven van directe feedback. Bovenstaande is dekkend voor 80-90% van onze populatie. De andere 10-20% vraagt om een aanpak op maat: we stellen voor deze leerlingen een plan van aanpak op met doelen en ondersteuning. We oefenen met deze leerlingen vaardigheden in. Op de Komeet zijn duidelijke routines als het gaat om: naar binnen/buiten gaan, op de trappen lopen, de inzet van de gedragsladder e.d. De leerkrachten spreken hierin dezelfde taal. We zien dat de verschillen tussen leerlingen groot zijn. Dit is merkbaar in het gedrag van de leerlingen naar elkaar, maar ook van de leerkracht naar de leerlingen en ouders onderling. Als de verschillen groot zijn, is het soms moeilijk elkaar te begrijpen. Op de Komeet wordt gekozen voor een prikkelarme inrichting van de lokalen. Alle leerlingen zitten frontaal naar het digibord, de oranje tafel wordt in alle groepen ingezet voor verlengde instructie.

Didactisch klimaat

We bieden uitdagend en gedegen onderwijs. Dat betekent dat we zorgen voor de uitdagingen die een groep nodig heeft. Dat betekent ook dat we na de basisinstructie in de klas 'naar boven en naar beneden' differentiëren in niveau. We gebruiken gedegen lesmethodes die passen bij de kenmerken van onze leerlingen. Dat zijn lesmethodes die wat meer uitdaging bieden dan de 'gemiddelde' lesmethodes in Nederland. Zo zorgen we voor passende uitdagingen in de lessen aan onze leerlingen. Daarnaast komen we tegemoet aan onderwijsbehoeften van leerlingen die verrijkings- of verdiepingsstof nodig hebben. Voor leerlingen met een mogelijke reken- en taalachterstand wordt een passend aanbod ingezet. Deze extra ondersteuning staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel.

De instructie in de klas vindt plaats volgens een bewezen, effectief instructiemodel. Dat levert onze leerlingen kwalitatief goed onderwijs op. Dat is namelijk het onderwijs waar leerlingen recht op hebben. Door regelmatig bijscholing te volgen over goede instructie, didactiek en pedagogiek, kunnen wij leerlingen betrokken én actief maken in de les.

Wij bieden betekenisvolle activiteiten aan die actueel zijn én passen bij de belevingswereld van onze leerlingen. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen de kennis en vaardigheden leren die nodig zijn om goed te functioneren in de huidige maatschappij. We bereiden leerlingen goed en gedegen voor op het voortgezet onderwijs, dat is onze taak.

Methodiek van de 4 sleutels

Om in minder tijd meer leerrendement te halen werken we op alle scholen binnen de stichting met de methodiek van de 4 sleutels.

Het is van belang dat alle leerkrachten bekend zijn met deze methodiek. Wie deze 4 sleutels in handen heeft, kan doelgericht en gecontroleerd sturen op verdiepend leren, gelijke kansen en hogere leeropbrengsten. De stichting werkt al geruime tijd volgens de methodiek van de 4 sleutels. De Komeet is vanaf schooljaar 2023-2024 bij deze ontwikkeling aangesloten. Het team heeft uitleg gekregen, en observaties hebben plaatsgevonden. Feedback is gedeeld met de leerkrachten. Hierbij is gebruikt gemaakt van het reflectiekwadrant voor het team. De kwaliteitscoördinator heeft hierin een belangrijke rol. In schooljaar 2024-2025 verdiept de Komeet zich verder in deze methodiek. We zien dat het team veel ontwikkeling laat zien op de eerste sleutel (het lesdoel), de overige sleutels vragen nog om oefening.

Taalachterstanden en NT2-onderwijs

Voor leerlingen met een taalachterstand en/of nieuwkomers is er extra ondersteuning. Deze is ondersteuning is gericht op de voorwaardelijke doelen vanuit de ontwikkel- en leerlijnen voor nieuwkomers (LOWAN). De ondersteuning is gericht op de leerling en de leerkracht.

Schoolondersteuningsprofiel

Op de Komeet geloven we in de kracht van de groep. Vandaar dat extra ondersteuning zoveel mogelijk binnen de groep wordt gegeven.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij vastgelegd wat wij onder extra ondersteuning verstaan en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning. Voor kinderen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van het kind. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, extra ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Dit geldt ook voor meer- en hoogbegaafde (MB/HB-)leerlingen. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

Aan het einde van deze schoolplanperiode

- hebben we waarden en normen van het team verkend en deze vertaald naar schoolnormen en waarden op gebied van gedrag
- is de doorgaande lijn voor sociaal emotioneel leren besproken en vastgesteld
- is de methodiek van de 4 sleutels door de hele school zichtbaar
- wordt jaarlijks bepaald welke sleutel de meeste aandacht nodig heeft (op schoolniveau en op leerkrachtniveau)
- vinden er jaarlijks lesobservaties op basis van deze methodiek plaats
- maakt het team gebruik van het reflectiekwadrant van de 4 sleutels

3.5. Veiligheid

Veiligheid op de Komeet

Op De Komeet streven we ernaar dat alle leerlingen zich veilig voelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel en creatief. Wij beschouwen dit als een essentieel onderdeel van onze pedagogische opdracht. Door een veilige en positieve leeromgeving te creëren, willen wij onze leerlingen niet alleen goed voorbereiden op het leren, maar ook op hun leven na de basisschool.

Onze leerkrachten zijn oprecht geïnteresseerd in de leefwereld van de leerlingen. Ze nemen de tijd voor interactie, zijn beschikbaar en tonen zichtbaar dat ze er voor de leerlingen zijn. Door vertrouwen en waardering te tonen, zorgen we ervoor dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Leerkrachten geven positieve, proactieve feedback die de ontwikkeling van leerlingen stimuleert. Ook spelen zij pedagogisch verantwoord in op groepsdynamieken en individuele gevoelens. Bij signalering van welbevinden zijn de leerkrachten alert en werken ze samen om ervoor te zorgen dat het welzijn van alle leerlingen wordt bevorderd.

Naast het werken aan een positief groepsklimaat, zijn we er ons van bewust dat het voorkomen van problematisch gedrag belangrijk is. Daarom geven teamleden elkaar ook feedback over de wijze van pedagogisch handelen en/of brengen ze zorgen over een leerling naar voren. Wij streven ernaar preventief te handelen, maar begrijpen dat er situaties kunnen zijn waarin leerlingen zich tijdelijk minder prettig voelen. In dergelijke gevallen is het de verantwoordelijkheid van de leerkracht om de leerling te ondersteunen en zijn/haar welbevinden te herstellen. Ouders worden proactief geïnformeerd als een leerling mogelijk verdrietig of boos thuis kan komen, bijvoorbeeld via Parro of telefonisch contact.

Methode Kwink

Om sociaal-emotionele vaardigheden effectief aan te leren, gebruiken we op de Komeet de methode Kwink. Dit programma richt zich op sociaal-emotioneel leren, sociale integratie en mediawijsheid voor de hele basisschool. Kwink helpt bij het voorkomen van verstorend gedrag door leerlingen positief gedrag aan te leren in een groepsbrede aanpak. Het programma wordt online aangeboden en is ingedeeld in drie niveaus: onderbouw, middenbouw en bovenbouw. Het bestaat uit twintig lessen per jaar, die in alle groepen hetzelfde thema behandelen, zodat er een gemeenschappelijke taal ontstaat. De vaardigheden die binnen Kwink worden aangeleerd, worden zichtbaar opgehangen in de klassen en gangen van de school. Het betrekken van ouders is voor ons essentieel in het proces. We gebruiken daarvoor verschillende instrumenten zoals de ouderbrief, koelkastposter en het Kwink magazine. Door consistent met Kwink te werken, ontwikkelen we samen met leerlingen en ouders een gemeenschappelijke taal over sociaal-emotioneel leren, zodat alle betrokkenen weten wat van hen verwacht wordt.

Gedragladder

Op de Komeet leggen we de nadruk op het aanleren en bekrachtigen van gewenst gedrag (onder andere door de inzet van Kwink). Toch is het belangrijk dat we ook een eenduidige aanpak hebben voor het geval een leerling ongewenst gedrag vertoont. Hiervoor gebruiken we de gedragladder. Deze biedt een gestructureerde manier om ongewenst gedrag te signaleren en aan te pakken, met als doel een positief schoolklimaat waarin alle leerlingen zich kunnen ontwikkelen en leren.

Jaarlijkse Monitoring

Elk jaar wordt de sociale veiligheid en tevredenheid van leerlingen uit de bovenbouw gemeten. Leerlingen vullen hiervoor een online vragenlijst in, waarmee we een goed beeld krijgen van hun veiligheidsbeleving en tevredenheid. Op basis van de resultaten kunnen we zo nodig gerichte interventies inzetten.

Tweejaarlijkse Monitoring

Elke twee jaar nodigen wij ouders uit om deel te nemen aan een oudertevredenheidsonderzoek, waarin ook het schoolklimaat wordt meegenomen. De resultaten hiervan gebruiken we om verbeteringen door te voeren.

Vertrouwenspersonen

Het is belangrijk dat zowel ouders als leerlingen zich veilig voelen om zaken met de leerkracht te bespreken. Mocht dit om welke reden dan ook niet lukken, dan kunnen zij terecht bij de interne vertrouwenspersonen. Deze vertrouwenspersonen, evenals de externe vertrouwenspersoon, zijn bereikbaar voor hulp en advies. De contactgegevens van deze vertrouwenspersonen zijn te vinden op de website en in de schoolgids.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling, die te vinden is op de website van de school. Deze regeling biedt een duidelijk proces voor het indienen van klachten en het vinden van oplossingen.

Meldcode

Bij vermoedens van sociale onveiligheid in de thuissituatie volgt de school de meldcode. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld wanneer de meldcode wordt ingezet.

Schoolveiligheidsplan

De Komeet beschikt over een schoolveiligheidsplan waarin zowel de sociale als fysieke veiligheid wordt beschreven. Dit plan is te vinden op de website van de school. Daarnaast heeft de school voldoende BHV'ers (bedrijfshulpverleners) die getraind zijn om in noodsituaties adequaat te reageren.

Wat gaan we de komende vier jaar aanpakken?

1. Methode Kwink

De afgelopen jaren hebben we op De Komeet veel aandacht besteed aan het gebruik van de gedragladder om ongewenst gedrag van leerlingen te begrenzen. Hoewel dit systeem effectief is in het aanpakken van gedragsproblemen, is het aanleren en stimuleren van sociaal-emotionele vaardigheden een veel belangrijker en fundamenteeler doel. Daarom willen we in de komende vier jaar de inzet van de methode Kwink verder versterken, met de focus op sociaal-emotioneel leren. Kwink helpt niet alleen om positief gedrag te versterken, maar biedt ook handvatten voor het ontwikkelen van vaardigheden die leerlingen nodig hebben om goed in hun vel te zitten. Een belangrijk aandachtspunt voor de komende jaren is de zichtbaarheid van Kwink naar externe partijen. We willen ervoor zorgen dat de positieve impact van Kwink niet alleen binnen de school zichtbaar is, maar ook voor ouders, externe partners en de bredere gemeenschap. Dit kan

bijvoorbeeld door meer communicatie over de methode en het delen van successen.

2. Koppeling burgerschap-sociaal emotioneel leren

Daarnaast willen we burgerschap sterker koppelen aan sociaal-emotioneel leren. We zien het belang van het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel, respect en samenwerking bij onze leerlingen, en willen dit explicieter opnemen in ons onderwijsaanbod. Dit zal zowel in de klassen als in de bredere schoolcontext plaatsvinden.

3. Brede ontwikkeling

De Komeet staat bekend om goed en gedegen onderwijs, maar we willen ons onderwijsaanbod verder verbreden. Kunst, cultuur en muziek maken nu al deel uit van ons onderwijs, maar we willen deze onderdelen de komende vier jaar nog meer in de etalage zetten. Dit kan door kunst- en cultuuractiviteiten verder te integreren in ons curriculum en door leerlingen meer mogelijkheden te bieden om zich op deze gebieden te ontwikkelen.

3.6. Organisatie van het onderwijs

Groepssamenstelling

Op de Komeet werken we bij voorkeur met enkele groepen, waarbij de leerlingen op basis van leeftijd worden ingedeeld. Dit zorgt voor een overzichtelijke en gestroomlijnde organisatie van het onderwijs. Echter, wanneer het aantal leerlingen dit vereist, kan het nodig zijn om combinatiegroepen te vormen. Het komt ook voor dat we twee groepen van hetzelfde leerjaar samenstellen, bijvoorbeeld bij gelijkblijvend leerlingaantal of specifieke onderwijsbehoeften.

Bij het indelen van leerlingen kiezen we er bewust voor om leerlingen gedurende hun schoolloopbaan in dezelfde groep te houden, tenzij er specifieke redenen zijn om van deze aanpak af te wijken. Alleen in uitzonderlijke gevallen wordt een leerling naar een andere groep overgeplaatst. De school is hierin leidend en maakt de definitieve keuze.

Kwaliteitsindicatoren

Op de Komeet streven we naar hoge onderwijskwaliteit door duidelijke afspraken en effectieve werkprocessen. De volgende kwaliteitsindicatoren zijn daarbij van belang:

Effectief klassenmanagement

Onze leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement, waarbij het voorkomen van verlies van leertijd centraal staat. Dit draagt bij aan een optimaal leerklimaat en zorgt ervoor dat leerlingen maximale onderwijstijd benutten.

Voldoende onderwijstijd op schoolniveau

Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland, zoals weergegeven in de lessentabel (Scholen op de Kaart). We zorgen ervoor dat de benodigde tijd voor de vakken goed verdeeld is, zodat we de gestelde leerdoelen kunnen bereiken.

Week- en dagroosters

Iedere leerkracht beschikt over een expliciet week- en dagroosters, wat zorgt voor duidelijke structuur en voorbereiding. Dit maakt het voor leerkrachten mogelijk om de lesstof effectief te plannen en te geven.

Vakaanbod en methoden

Onze school biedt de vakken aan zoals weergegeven in het bijbehorende schema. We gebruiken zorgvuldig geselecteerde methodes en toetsen die de kerndoelen dekken en bijdragen aan de kwaliteitswaarborging van het onderwijs.

Door deze indicatoren te hanteren, waarborgen we dat ons onderwijs effectief is en bijdraagt aan het behalen van de leerdoelen voor iedere leerling.

Leertijd

De Komeet hanteert een vijfelijkendagenmodel van 8.30 tot 14.00 uur, waarbij we streven naar een optimale en effectieve inzet van de leertijd. We erkennen dat leertijd een cruciale factor is voor het leerproces van onze leerlingen en dat het een directe invloed heeft op hun leerresultaten. Daarom doen we er alles aan om verlies van leertijd te voorkomen. Dit betekent dat we zorgvuldig plannen en zorgen voor voldoende tijd voor onze leerlingen om de leerstof goed eigen te maken. Ons streven is om alle leerlingen in acht jaar tijd de einddoelen van het basisonderwijs te laten behalen, waarbij we streven naar maximale onderwijskwaliteit binnen de beschikbare tijd.

[Meer informatie? Klik op: Hoe wordt de tijd op school besteed?](#)

Methodes groep 1-2			
Rekenen	Rekenplein	Kleuterplein	Met Sprongen Vooruit
Taal/lezen	Kleuterplein	Logo 3000	
Spel	Kleuterplein		
Wereldoriëntatie	Grej of the day		
Sociaal Emotioneel	Kwink		
Burgerschap	Kwink Burgerschap		
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal		
Muziek	123 Zing		
Creatief	Laat maar zien		

Leerlingen van groep 1 en 2 leren veel door te doen, tijdens hun spel. We bieden gevarieerd materiaal aan om hieraan tegemoet te komen. We praten veel met ze over allerlei onderwerpen, zodat hun taalontwikkeling (spreken, luisteren, begrijpen) bevorderd wordt. Goed contact tussen de leerkracht en de leerlingen in groep 1 en 2 wordt ingevuld door het zelfvertrouwen te bevorderen, ze gerust te stellen, te motiveren en uit te dagen om met bepaalde activiteiten bezig te zijn. We kennen twee uitgangspunten tijdens de dagelijkse werkzaamheden met kleuters: we gaan uit van wat de kinderen op dat moment aanspreekt en sluiten daarop doelgericht aan met thema's en activiteiten. Op die wijze creëren we de omgeving om de ontwikkeling van de kleuters te bevorderen. Door te spelen wordt het denken op taal- en rekengebied, de motorische en zintuiglijke ontwikkeling bevorderd. We werken met uitgewerkte thema's, waarin onder andere tussendoelen voor beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid, motorische en sociaal emotionele ontwikkeling staan aangegeven.

Methodes groep 3-8			
Aanvankelijk technisch lezen (groep 3)	Veilig Leren Lezen		
Voortgezet technisch lezen (groep 4-8)	Vloeiend en Vlot	Leeslink	Tekst van de Week
Begrijpend (groep 4-8) en studerend lezen (groep 6-8)	Blits	Leeslink	Tekst van de Week
Schrijven	Pennenstreken		
Taal (groep 4-8)	Staal	Logo 3000	
Spelling (groep 4-8)	Staal		
Wereldoriëntatie	Grey of the day	Code D	
Engels (groep 7-8)	Join In		
Sociaal Emotioneel	Kwink		
Burgerschap	Kwink Burgerschap		
Bewegingsonderwijs	Basisdocument Bewegingsonderwijs voor het basisonderwijs		
Muziek	123 Zing		
Creatief	Laat maar zien		

4. Personeelsbeleid

4.1. Koers & Ambities

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde standaarden voor pedagogisch en didactisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en eigen regie van hun ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld in start- basis- en vakbekwaam. Er is daarnaast een eigen lijn voor excellente leerkrachten.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming houden we rekening met kwaliteit en bewaken we een evenredige vertegenwoordiging van vrouwelijke schoolleiding.

Binnen SPO Condor maken we gedurende de inductiefase, de eerste drie werkjaren van een startende leerkracht, gebruik van de "Sterk scan". Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool "De vier sleutels". Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen. Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Scholing komt aan de orde bij functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen; bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.

SPO Condor heeft een SPOG/Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het SPOG/Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

Tactische doelen SPO Condor

In 2028:

- Werken we met een strategische personeelsplanning, waarbij SPO Condor in staat is flexibel in te spelen op nieuwe onderwijsontwikkelingen en veranderende arbeidsmarktcondities.
- Hebben wij als gevolg van onze strategische personeelsplanning voldoende kwalitatief goede, vitale en tevreden medewerkers om met de beschikbare middelen de gewenste onderwijskwaliteit te realiseren.
- Worden met behulp van pilots mogelijkheden onderzocht om het onderwijs binnen SPO Condor anders in te richten en personeelsleden anders in te zetten.
- Is bij alle scholen de score van medewerkerstevredenheid een 7,5 of hoger.
- Ervaart iedere medewerker van SPO Condor professionele ruimte.
- Worden alle medewerkers gestimuleerd om te leren en krijgen ze actief feedback om het eigen leren en het leren van anderen te bevorderen.

Schooldoelen de Komeet

- Het team van de Komeet is dynamisch; er wordt goed en prettig met elkaar samengewerkt. De Komeet heeft de afgelopen jaren te maken gehad met een aantal wisselingen in directie. Daarnaast is de schoolpopulatie in vlot tempo veranderd. Hierdoor is er de afgelopen jaren relatief weinig een beroep gedaan op het eigenaarschap, het initiatief en de ontwikkelkracht van leerkrachten als het gaat om de inhoudelijke schoolontwikkeling. We zijn op zoek naar een werkwijze waarmee er handig, efficiënt én met voldoende inhoudelijke diepgang gewerkt kan worden. We willen onderzoeken of de uitgangspunten en werkwijze van stichting leerKRACHT passen bij de Komeet.
- De teamleden hebben een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid. Dit uit zich onder andere in ontspannen en gemotiveerde teamleden, een score van medewerkerstevredenheid van boven de 7,5 en een laag ziekteverzuim.
- De teamleden nemen actief deel aan de kennis- en leerkringen van SPO Condor.
- Jaarlijks worden de schooltaken in het werkverdelingsplan verdeeld. Iedere leerkracht ontvangt een overzicht van de verdeling van de uren in een overzicht van Cupella, dit wordt besproken met het teamlid en de directie. De focus van de uren ligt altijd bij de lesgevende en groepsgebonden taken.
- De teamleden de Komeet hebben tussen 8.30 en 14.15 uur weinig tot geen tijd voor pauze. Vandaar dat ieder teamlid tussen 14.15 uur en 14.45 uur aangemoedigd wordt (door zowel directie als collega's) om pauze te houden.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1. Kwaliteitszorg SPO Condor

5.1.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is een systematisch en cyclisch proces, dat integraal in de organisatie verweven is. De zorg voor onze kwaliteit is geborgd vanuit onze lijnfuncties en door de leerkrachten en medewerkers in het dagelijks handelen. Hieronder geven we aan hoe we dit vorm geven binnen SPO Condor.

Kwaliteit gaat voor ons om de mate waarin wij erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van onze partners te realiseren (onze leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolteams, directeuren, bestuur en onze overheid). Heldere en vastgestelde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer ben je tevreden) anderzijds bepalen de kwaliteit. Het is een samenspel van doeloriëntatie en tevredenheidsoriëntatie.

Kwaliteitszorg gaat bij ons primair om de kwaliteit van ons onderwijs: wat leerlingen leren (onze opbrengsten), hoe onze leerlingen leren en zichzelf ontwikkelen (de kwaliteit van onze lessen). Om dit te expliciteren werken wij bij SPO Condor ook vanuit een eigen visie op leren.

Wij richten ons op de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen tot competente personen binnen de Nederlandse Maatschappelijke context. Zowel cognitief, creatief, sociaal-emotioneel, zintuiglijk en motorisch.

Kwaliteitszorg is samengevat de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, borgen, continu verbeteren en meten/evalueren van onze kwaliteit.

Binnen al onze scholen werken wij met de aanpak “opbrengstgericht werken met 4D” vanuit de CED groep. De D’s staan respectievelijk voor Data, Duiden, Doelen, Doen. Deze aanpak ondersteunt onze analyse en helpt ons de PCDA cyclus steeds weer volledig te doorlopen.

Vervolgens herhaalt de cyclus zich. De bedoeling is dat het doorlopen van de cirkel leidt tot continue verbetering van de opbrengsten. De cyclus zorgt daarmee voor zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering, waarbij binnen Condor de dialoog steeds weer voorop staat in onze aanpak.

5.1.2. Externe verantwoording

Voor ons heeft kwaliteitszorg een drieledige functie. Allereerst een borging-, verbeter- en ontwikkelingsfunctie. Daarnaast heeft kwaliteitszorg een informatiefunctie voor onszelf, maar ook voor andere zoals ouders. Tot slot bevat kwaliteitszorg een verantwoordingsfunctie. Deze is gericht op de ouders, het bestuur, de overheid en andere belanghebbenden.

Onze verantwoordingsfunctie proberen wij zo transparant mogelijk vorm te geven. Op schoolniveau middels nieuwsbrieven naar ouders, de website, onze schoolgids en een volledig dekkende invulling van “Vensters voor verantwoording”. Op stichtingsniveau met ons jaarverslag en de publicatie hiervan op onze website.

5.1.3. De professionele dialoog

Binnen onze teams is duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan meetinstrumenten. Kwaliteitszorg vindt plaats in de dialoog en interactie met elkaar. Hetgeen we meten proberen we steeds te koppelen aan normen of eigen doelen. Als SPO Condor vinden wij het belangrijk te benoemen dat wij staan voor de professionele dialoog. De uitgangspunten van onze besturingsfilosofie heeft alleen kracht en kwaliteit wanneer dat vanuit de professionele dialoog plaatsvindt.

5.1.4. De koppeling naar ons personeelsbeleid

Kwaliteitszorg vraagt om een professionele cultuur. Een cultuur waarin we oog hebben voor een lerende zelfkritische grondhouding en intrinsieke motivatie.

Om dit voor onze medewerkers te bevorderen hebben we binnen Condor oog voor:

- Het genieten van successen. Wat gaat goed? Succeservaringen zijn immers de motor voor leerprocessen, het leermoment is slechts de startknop.
- In de dagelijkse omgang elkaars kwaliteiten waarderen.
- Verschillen in kwaliteiten van onze medewerkers zien, benoemen, accepteren en benutten. Vasthouden aan de gewenste basiskwaliteit.
- Het reflecteren op ons eigen aandeel en verantwoordelijkheid: "Teach what you preach".
- Het geven van een invulling van onze lijfspreuk "leren leren doen we samen".
- Het voortdurend investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers.

Kwaliteitszorg is onlosmakelijk verbonden met ons personeelsbeleid. De gegevens betreffende de kwaliteit van onze school die wij verzamelen leiden tot verbeteracties op individueel, groeps- en /of schoolniveau.

In het jaarplan van de scholen is opgenomen welke scholing en ondersteuning wij inkopen om onze doelen te kunnen bereiken. Dit kan beschouwd worden als een collectief ontwikkelingsplan voor de school. In onze gesprekkencyclus worden de competenties en de kwaliteit van onze individuele medewerkers bespreekbaar gemaakt en vertaald naar verbeterdoelstellingen.

In het jaarplan van ons Condorcollege krijgen school overstijgende individuele nascholings-thema's een plaats zodat op een selectief aantal thema's altijd een nascholingsaanbod beschikbaar is voor onze leerkrachten.

5.1.5. Betrokkenen

Iedere medewerker van de stichting is betrokken bij het streven naar een hogere kwaliteit dan de wettelijke basiskwaliteit waar de onderwijsinspectie ons aan toetst. Aansluitend bij onze besturingsfilosofie zijn bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie belegd.

Interne betrokkenen

De Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht controleert de werkzaamheden van de directeur-bestuurder. De stichting is lid van de PO-raad en heeft daarmee de code goed bestuur ondertekend, hierin zijn de taken en bevoegdheden opgenomen. In het kader van kwaliteitszorg staat het volgende omschreven: Het intern toezichtsorgaan houdt toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen en de directeur-bestuurder in het bijzonder. Het intern toezichtsorgaan is belast met vaststelling dan wel goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening) en het strategisch beleid en eventueel andere daartoe binnen het bevoegd gezag aangewezen besluiten.

Aandachtspunten van het intern toezichtsorgaan zijn ten minste:

- De kwaliteit van het door de organisatie geboden onderwijs.
- Rechtmatig en integer bestuur en beheer van de organisatie.
- Rechtmatige verwerving en doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van middelen.
- Naleving van de code.

De directeur -bestuurder

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor opzet en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. Hij is direct aanspreekpunt voor de inspectie wanneer het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Hij krijgt hierbij ondersteuning vanuit het stafbureau en de directeuren van de stichting. Het strategisch plan van de stichting is leidend voor het kwaliteitsbeleid.

De directeur-bestuurder is gesprekspartner voor de leden van de Raad van Toezicht.

De directeuren van onze scholen

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid op het niveau van de school ligt bij de directeur. De directeur legt verantwoording af over de kwaliteit en de opbrengsten van de scholen aan de directeur-bestuurder.

De directeur krijgt ondersteuning van de intern begeleider en de bovenschoolse ondersteuningsafdeling.

Onderwijzende en ondersteunende medewerkers

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid in het primaire- en ondersteunende onderwijsproces ligt bij het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Zij leggen verantwoording af over de kwaliteit van het proces en de opbrengsten aan de directeur van de school. De betrokkenheid van onderwijzend en ondersteunend personeel is binnen kwaliteitsbeleid cruciaal. Zij voeren het onderwijs en de tussenschoolse opvang uit of ondersteunen dit. Zij kunnen dus bij uitstek een professioneel oordeel geven over de kwaliteit van leren, ontwikkelen en onderwijzen.

Leerlingen

De kwaliteit van het primaire proces bepaalt in hoge mate de kwaliteit van de school. Leerlingen zijn de belangrijkste actoren in dit primair proces en zien de opbrengsten als eerst. Daarom zijn zij eerst aangewezen om ons van feedback te voorzien. Hoewel de werkwijze per school verschilt, hebben al onze scholen een set van activiteiten om de leerlinginbreng te bevorderen. Denk hierbij aan gesprekken met de directeur, leerkracht of intern begeleider, interviews, tevredenheidsonderzoeken en een leerlingraad.

Externe betrokkenen

Ouders

Betrokkenheid van ouders als educatieve partner levert een schat aan kwaliteitsgegevens op. Ouders kunnen eveneens betrokken worden bij de vastgestelde geleidingen binnen de stichting, enquêtes en binnen klankbordgroepen.

Naastliggende vormen van onderwijs

De naastliggende vormen van onderwijs in de onderwijsketen (SO, SBO en het vervolgonderwijs) bespreken hun mogelijkheden in het kader van het eigen onderwijs. Onze scholen zijn geïnteresseerd in volg data vanuit het voortgezet onderwijs, SO of SBO.

Ons auditteam

Om de kwaliteit van de scholen te kunnen bepalen is het van belang om cyclisch auditoren in te schakelen om samen met de scholen de kwaliteit van onderwijs te bepalen en feedback te ontvangen van hetgeen bereikt is. De stichting werkt met een eigen team van onafhankelijke auditoren. Zij worden aangestuurd door twee van onze directeuren en jaarlijks door een extern bureau begeleidt bij de opzetten en uitvoeren van de audits op onze scholen.

Inspectie van onderwijs

Het inspectiebezoek is een belangrijke externe prikkel binnen het kwaliteitsbeleid.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is een belangrijke externe prikkel binnen het kwaliteitsbeleid. Zowel onze scholen, onze directeur-bestuurder als onze ondersteuningsafdeling ontvangen cyclische feedback over ons functioneren met benchmark gegevens gezien vanuit de context "Passend onderwijs".

5.1.6. Kwaliteitsinstrumenten binnen Condor

1 Schoolplan/strategisch plan

Elke vier jaar maken wij een strategisch plan op stichtingsniveau gekoppeld aan de schoolplannen op schoolniveau. Het stichtingsplan is op hoofdlijnen richtinggevend voor de planperiode. Een uitwerking hiervan is te vinden in alle individuele schoolplannen. Beide documenten geven samen de koers voor de komende vier jaar.

2 Jaarplannen

Jaarlijks maakt elke school onder leiding van de directeur een jaarplan. Deze wordt uiterlijk vastgesteld in september. Het jaarplan bevat in ieder geval:

- Doelstellingen en verbeteracties voor het komend schooljaar
- Gehanteerde (doelstellingen) van de eigen schoolstandaarden (zoals cito en doelen cito eindtoets)
- Planning van de inzet van de kwaliteitsinstrumenten op de school zoals het aantal lesbezoeken, functioneringsgesprekken, etc.
- Geplande teamscholingen
- Geplande onderwijsontwikkelingen, innovaties en borging

3 Schoolgids/Vensters voor verantwoording

Onze scholen verantwoorden zich extern onder andere middels www.scholenopdekaart.nl. Het beleid is erop gericht een volledige en actuele invulling van gegevens, waarderingen en beleid te waarborgen binnen Vensters voor verantwoording.

4 Financieel en randvoorwaardelijk

- Jaarverslag bestuur
- Begroting en financieel jaarverslag
- Exploitatieoverzichten
- Onderhoudsplan en evaluatie onderhoudsplan

5 Leerontwikkeling leerlingen

- Ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de individuele leerling als uitgangspunt voor verder handelen
- LVS van ParnasSys, Cito en ontwikkelvolgsystemen onderbouw
- Leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- Opbrengstanalyses vanuit leerling-, groeps-, school- en stichting-data
- (Cito) De Centrale Doorstroomtoets
- Jaarplan, zelfevaluatie leerlingenzorg en analyses Ghum

6 Tevredenheidsonderzoek

- Medewerkers
- Ouders
- Leerlingen
- Marktaandeel, instroom nieuwe leerlingen
- Uitstroom bestaande leerlingen

7 ARBO en RI&E

- Analyse Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) 1 x per 4 jaar
- ARBO-verslag
- Analyse ziekteverzuim (RVM)

8 Leiderschap

- Gesprekscyclus directeuren
- Feedback van het team

- Intervisie binnen het MT
- De cyclus Management Bila's

9 Inspectie / accountant

- Meest recente kwaliteitsonderzoek / themaonderzoek school
- Meest recente bestuursonderzoek
- Accountantsverslag

10 Onderwijskundige ontwikkeling/afspraken

- Borgdocumenten op schoolniveau
- Borgdocumenten op stichtingsniveau (administratieve organisatie)
- Meerbegaafdheidsbeleid (Kangoeroeklas)
- Opbrengstgericht werken in 4D

11 Personeelsbeleid

- Het Condor College en nascholingsbeleid
- Jaarlijkse gesprekkencyclus leerkrachten
- De reflectiebox instructiegedrag (vier sleutels)
- Lesbezoeken in de praktijk door IB-er, BC-ers, directeur of externe deskundigen
- Inzet kijkwijzers effectieve instructie (EDI of DIM of IGD)
- CED instrument pedagogisch handelen (PH-meter)
- Mobiliteitsbeleid
- Opleiden in school en inductiebeleid
- Taakbeleid (Cupella)
- Schoolveiligheidsplan

12 Audits

Binnen Condor neemt onze auditcyclus een permanente plaats in binnen onze kwaliteitszorg. Elke school krijgt jaarlijks een ontwikkelingsgerichte audit. Deze audit duurt een dag en wordt uitgevoerd door een team van geschoolde auditoren. Het auditteam werkt in een tweejarige cyclus waarbij om en om een audit plaatsvindt. In jaar 1 een omvangrijke audit gebaseerd op het gehele inspectiekader afgewisseld met een thema audit in jaar 2. Het thema voor de thema audit wordt vastgesteld binnen het MT.

13 Bestuursstukken

- Statuten
- Bestuursreglement
- Managementstatuut
- Treasury statuut
- Code goed bestuur

5.2. Kwaliteitszorg op onze school

Kwaliteitszorg en Evaluatie op De Komeet

Bij de Komeet staat kwaliteitszorg centraal in ons onderwijs. We streven ernaar om continu te reflecteren op ons onderwijsaanbod, onze werkwijzen en de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit doen we door regelmatig te evalueren, doelen te stellen en samen te werken aan verbeteringen. Kwaliteitszorg is dan ook geen losstaand onderdeel, maar een geïntegreerd proces in de dagelijkse praktijk van onze school.

Onderwijsmonitoring en evaluatie

Om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen, maken we gebruik van verschillende instrumenten en processen die ons in staat stellen om zowel de voortgang van individuele leerlingen als de bredere onderwijskwaliteit te monitoren. Dit gebeurt onder andere door het volgen van de leerresultaten via observaties, toetsen en andere evaluatiemethoden. Onze leerkrachten maken regelmatig gebruik van data, zoals de resultaten van methodetoetsen en Leerling in Beeld, om de voortgang van leerlingen te volgen en waar nodig bij te sturen.

Reflectie en teamontwikkeling

Wij geloven in het belang van professionele ontwikkeling en reflectie binnen ons team. Daarom worden er regelmatig teamoverleggen en werkbijeenkomsten georganiseerd waarin we gezamenlijk kijken naar de sterktes en verbeterpunten van ons onderwijs. Dit gebeurt niet alleen in het team, maar ook in samenwerking met externe experts en via netwerken zoals de kenniskringen binnen Condor. Door samen te werken en kennis te delen, blijven we continu werken aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Ouder- en leerlingbetrokkenheid

We hechten veel waarde aan de betrokkenheid van zowel ouders als leerlingen bij het kwaliteitszorgproces. Via oudergesprekken, tevredenheidsonderzoeken en de inzet van het digitale platform Parro, zorgen we ervoor dat er regelmatig feedback wordt verzameld. Deze feedback helpt ons niet alleen de tevredenheid te meten, maar ook te begrijpen waar verbeteringen mogelijk zijn. Op deze manier zorgen we ervoor dat we goed in beeld hebben hoe ons onderwijs ervaren wordt en waar de behoeften liggen.

Interne en externe evaluaties

Naast de dagelijkse monitoring en feedback, wordt de kwaliteit van ons onderwijs ook regelmatig extern geëvalueerd. Dit kan via bezoeken van externe deskundigen, evaluaties door de onderwijsinspectie en samenwerking met andere scholen en netwerken. Deze externe evaluaties helpen ons om een objectief beeld van onze prestaties te krijgen en sturen ons in het formuleren van nieuwe doelen en verbeterpunten.

Kwaliteitszorg in de praktijk

Groepsbesprekingen en Analyse

Elk jaar worden er minimaal twee groepsbesprekingen gehouden. Tijdens deze besprekingen worden de gegevens uit het leerlingenvolgsysteem geanalyseerd. Op basis hiervan beoordelen we of het onderwijs voldoende is afgestemd op het niveau van de groep en de individuele leerlingen. Wanneer we constateren dat er bijsturing nodig is, stellen we een plan van aanpak op om de nodige veranderingen door te voeren. Dit proces maken we zichtbaar en meetbaar door opbrengstgericht werken, met behulp van de 4D-cyclus (data-duiden-doelen-doen).

Evaluatie van het Jaarplan

Het jaarplan wordt jaarlijks twee keer geëvalueerd. Als uit deze evaluatie blijkt dat de gestelde doelen niet behaald zijn, passen we het plan aan of stellen we de doelen bij. Hierbij maken we gebruik van de kwaliteitscirkel van Deming ('plan-do-check-act') om te zorgen dat we de voortgang blijven monitoren en bijsturing effectief wordt doorgevoerd. De Medezeggenschapsraad (MR) wordt twee keer per jaar betrokken bij de evaluatie van het jaarplan en de voortgang van de doelen.

Verantwoording en Afstemming met het Bestuur

De directeur heeft om de zes weken een gesprek met de directeur-bestuurder waarin het jaarplan wordt besproken. Tijdens deze gesprekken worden eventuele aanpassingen of verbeterpunten geïdentificeerd en doorgevoerd om het jaarplan zo effectief mogelijk te realiseren.

Kwaliteitskaarten en Interne Audits

Op de Komeet maken we gebruik van kwaliteitskaarten die jaarlijks worden bijgewerkt en geëvalueerd. Tijdens teambijeenkomsten bespreken we de voortgang en stellen we bij waar nodig. Binnen SPO Condor is er een auditteam dat elke twee jaar een interne audit uitvoert. Dit auditteam bezoekt alle scholen van de stichting, waaronder De Komeet. De aanbevelingen vanuit de audits worden vertaald naar concrete doelen die opgenomen worden in ons jaarplan. Ook de resultaten van tevredenheidsonderzoeken worden gebruikt om ontwikkelpunten te identificeren en deze worden opgenomen in ons jaarplan. In januari 2025 zal het auditteam de Komeet bezoeken.

6. Interne organisatie

6.1. Koers & Ambities

In 2028

- Is SPO Condor een wendbare organisatie die professionele ruimte biedt aan al haar medewerkers om te werken en zich te ontwikkelen.
- Biedt SPO Condor iedere medewerker een leeromgeving waarin samen leren en ontwikkelen centraal staat.
- Wordt iedere medewerker gestimuleerd om op eigen tempo een eigen ontwikkelpad te doorlopen en een leerkuil door te gaan.
- Ondersteunen we elkaar door uit te spreken wat er speelt en aan te spreken wanneer dit helpt voor het leerproces.
- Handelt iedereen vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid.
- Ervaren medewerkers in alle lagen dat hun bijdrage telt en invloed heeft op de vakinhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van SPO Condor.

Doel

Samen verantwoordelijk zijn voor het primaire proces van alle leerlingen van SPO Condor en zorgen dat al onze keuzes daaraan bijdragen.

Waarom

Professionalisering en het (verder) implementeren van:

- De Condor Cultuur, een professionele, lerende cultuur
- De keuzes gemaakt in het Management-Development-traject (MD-traject)
- Beleidsgroepen, kenniskringen en werkgroepen
- Personeelsbeleid
- Organisatiebeleid
- Verbeterde organisatieprocessen
- Hernieuwd financieel beleid
- Een minder kwetsbaar bestuurskantoor

Belang

- Borgen van de opbrengsten van het MD-traject
- Wendbare Condor-organisatie waarin scholen samenwerken om te leren van en met elkaar
- Gericht op het bieden van maximale onderwijskwaliteit aan alle leerlingen van SPO Condor

Tactische doelen

In 2028

- hebben de beleidsgroepen Onderwijskwaliteit, HRM en Financiën een vaste plek binnen Condor.
- wordt binnen de beleidsgroepen beleid ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld.
- zorgt iedere beleidsgroep voor besluitvorming, ontwikkeling, implementatie en borging van hun beleid.

Beleidsgroepen

Onderwijskwaliteit

In 2028:

- Geven alle leerkrachten effectief les middels de methodiek van 'Vier sleutels voor een effectieve les'.
- Zorgt deze methodiek ervoor dat de leerlingen actief betrokken en leergierig zijn en een hoge mate van welbevinden ervaren.
- Sturen leerkrachten op verdiepend leren en hogere leeropbrengsten met behulp van de 4D-methodiek (data-duiden-doelen-doen).
- Voert iedere leerkracht minimaal één keer per schooljaar de reflectieve dialoog met de directeur of kwaliteitscoördinator naar aanleiding van een lesbezoek.
- Ontvangt iedere leerkracht minimaal één keer per jaar collegiale observatie van een collega-leerkracht.

HRM

In 2028

- werken we met een strategische personeelsplanning, waarbij SPO Condor in staat is flexibel in te spelen op nieuwe onderwijsontwikkelingen en veranderende arbeidsmarktcondities.
- hebben wij als gevolg van onze strategische personeelsplanning voldoende kwalitatief goede, vitale en tevreden medewerkers om met de beschikbare middelen de gewenste onderwijskwaliteit te realiseren.
- worden met behulp van pilots mogelijkheden onderzocht om het onderwijs binnen SPO Condor anders in te richten en personeelsleden anders in te zetten.
- is bij alle scholen de score van medewerkerstevredenheid een 7,5 of hoger.
- ervaart iedere medewerker van SPO Condor professionele ruimte.
- worden alle medewerkers gestimuleerd om te leren en krijgen ze actief feedback om het eigen leren en het leren van anderen te bevorderen.

Financiën

In 2026:

- Hebben wij criteria vastgesteld op basis waarvan wij de doelmatige en efficiënte besteding van de middelen waarborgen.

In 2028:

- Is de administratieve organisatie dusdanig ingericht, dat de vastgestelde criteria gewaarborgd worden.
- Begroten wij beleidsrijk, zodat de middelen doelmatig en efficiënt worden ingezet op basis van inhoudelijk en actueel beleid.

Schooldoelen

- Op de Komeet geven alle leerkrachten les middels de methodiek van 'Vier sleutels voor een effectieve les'. Daarbij worden de lesfasen van expliciete directe instructie gebruikt. Nieuwe leerkrachten volgen tenminste de interne scholing bestaande uit het volgen van een aantal podcasts, het lezen van het boek EDI en Vier Sleutels, lesbezoeken met de reflectieve dialoog uitgevoerd door één van de kwaliteitscoördinatoren.
- De leerlingen op de Komeet hebben een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid tijdens de lessen. Leerkrachten observeren zorgvuldig en passen de interactie of lesactiviteiten aan indien deze te laag zijn. Tijdens klasbezoeken door de directeur en/of kwaliteitscoördinatoren zijn welbevinden en betrokkenheid altijd onderdelen waar op wordt gelet en waarop de leerkracht feedback ontvangt. Jaarlijks heeft iedere leerkracht tenminste één klasbezoek en een reflectieve dialoog met de directeur of de kwaliteitscoördinator.

- Ieder schooljaar is de methodiek van DDDD opgenomen in de jaarkalender waardoor iedere fase, zowel op groeps- als op schoolniveau, wordt doorlopen. De toetsen worden zorgvuldig geanalyseerd en zijn mede uitgangspunt voor de lesdoelen.
- Op de Komeet is sprake van een professionele en veilige werkcultuur. Er is sprake van een gezonde aanspreekcultuur waarbij aannames worden gecheckt en het doorvragen en aanspreken een vanzelfsprekendheid is. Teamleden hebben een open en leergierige houding en hebben zin om zich te blijven ontwikkelen. Er is een gezonde balans tussen werk en privé. Jaarlijks is er een ontwikkelgesprek tussen een teamlid en de directeur waarbij zowel de professionele als de persoonlijke ontwikkeling aan bod komt. De medewerkers zijn tevreden en dat is te zien aan het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers waarbij het gemiddelde cijfer boven de 7,5 ligt.
- De Komeet is financieel gezond, er wordt gestuurd op een 0-begroting waarbij er geen geld overblijft en het budget niet wordt overschreden. Hoewel de directeur eindverantwoordelijk is, krijgen leerkrachten de ruimte om binnen een eigen budget de financiële verantwoordelijkheid te nemen.
-

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

** Trek conclusies uit bovenstaande beschrijvingen en maak zo nodig 1 of meerdere projecten aan die je wegzet in de meerjarenplanning (via de button bovenaan de pagina)
Let op samenhang en focus.*

7. Samenwerking in de regio

7.1. Koers & Ambities

In 2028

- Is SPO Condor een belangrijke onderwijsspeler in de regio, met aandacht voor samenwerking met andere belanghebbenden.
- Is de samenwerking met de beide gemeentes geoptimaliseerd en wordt vanuit een gezamenlijke visie gewerkt aan gedeelde maatschappelijke opgaven.
- Is de onderwijsregio waarin wij actief zijn, gepositioneerd als een aantrekkelijke onderwijsregio met kansen om te groeien en te ontwikkelen.
- Ontwikkelen, scholen, begeleiden en boeien we onze mensen om ze te (blijven) binden aan SPO Condor.
- Heeft iedere SPO Condor-school voldoende bevoegd personeel om onze ambities waar te maken

Doel

Maximale invloed op keuzes die regionaal gemaakt worden zoals het opleiden van bevoegde medewerkers, implementatie inclusief onderwijs, rijke leeromgevingen, nieuwe schoolgebouwen.

Waarom

- De uitdagingen in het onderwijs zijn zo groot dat ze niet zelfstandig zijn op te lossen. De rijksoverheid stimuleert regiovorming financieel, zodat de regio verantwoordelijk gemaakt kan worden voor o.a. jeugdzorg en het oplossen van het lerarentekort.
- In samenwerkingen met besturen van MOSA, Samenwerkingsverband (Regio GHUM), CPV Ingenium en Samen Opleiden zijn we wederzijds afhankelijk. Door pro-actiever in de samenwerking te worden en echte keuzes te maken, krijgen we meer invloed.
- Een grotere invloed zorgt ervoor dat we onze leerlingen op de best mogelijke manier ondersteunen in hun onderwijsleerproces.
- Samenwerking levert voor onze medewerkers kansen en uitwisseling van kennis op. Samen zorgen we daarnaast voor voldoende goed opgeleide leerkrachten en zorgondersteuning in de klas.

Belang

- Door invloed te hebben in de regio, sturen we mee op belangrijke onderwerpen als voldoende gekwalificeerd personeel, zorgondersteuning in de klas, ontschotten van zorg en onderwijs, rijke leeromgevingen en afspraken over nieuwe schoolgebouwen voor Regenboog en Zilverberg.

Tactische doelen

In 2028

- Wordt SPO Condor gezien als een volwaardige onderwijspartner in de regio.
- Werken we binnen de regio goed samen met omringende schoolbesturen, gemeentes en zorgaanbieders, vanuit gezamenlijke doelen.
- Zijn er met de samenwerkende partners afstemmingsoverleggen op bestuurs-, directie- en schoolniveau, gericht op de kwaliteit en uitvoering van onderwijs.
- Maakt SPO Condor actief deel uit van de onderwijsregio 'Rijk van Nijmegen'.
- Zijn er projecten waarin gezamenlijke scholing plaatsvindt en regionale groeipaden zijn ingericht voor onderwijsmedewerkers.
- Is er een intensieve samenwerking ontstaan met SPOG of sprake van een fusie.

- Is de samenwerking met gemeente rondom verschillende thema's geformaliseerd, specifiek gericht op onderwijs, zorg en ondersteuning per gemeente.

Schooldoelen

In 2028

- De Komeet heeft een duidelijk herkenbare signatuur.
- Intensiveren van de samenwerking ROC, PABO/ALO en CIOS
- Samenwerking met de gemeente verbeteren
- Implementeren van Cultuur en school Nijmegen (structureel begroten)
- Intensiveren van de samenwerking peuterspeelzaal en school,

8. Bijlage

8.1. Sponsoring

Elf organisaties, waaronder het ministerie van onderwijs en de besturenorganisaties, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze stichting (en dus ook onze school) onderschrijft dit convenant. Dit convenant ligt ter inzage op het hoofdkantoor van stichting SPO Condor.

Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Ontwikkelen: Op orde brengen van de basis in groep 1-2				
Ontwikkelen: Lezen-Taal				
Ontwikkelen: Rekenen				
Ontwikkelen: Burgerschap				
Implementeren: Bewegingsonderwijs				
Ontwikkelen: MB-HB				
Implementeren: Werken volgens De 4 sleutels				
Implementeren: Cultuur				

Op orde brengen van de basis in groep 1-2

Aanleiding voor dit project

Het onderwijs in groep 1-2 valt onder dezelfde wettelijke kaders als de rest van het basisonderwijs, maar vraagt om een eigen, passende invulling die aansluit bij de ontwikkeling van jonge kinderen. Op de Komeet zien we dat we op dit moment nog niet volledig voldoen aan de eisen die de Inspectie van het Onderwijs stelt aan het onderwijs in de kleuterbouw.

Uit de interne analyse blijkt dat er met name op drie punten actie nodig is:

1. Volgen van de ontwikkeling:

Hoewel toetsen in de kleuterbouw niet verplicht zijn, schrijft de inspectie wél voor dat de brede ontwikkeling van leerlingen systematisch gevolgd wordt met een gestandaardiseerd observatie-instrument. Op dit moment is dit instrument op de Komeet nog niet goed geborgd of eenduidig in gebruik. Dit vraagt om heldere keuzes, afspraken en scholing.

2. Onderwijsbehoeften en differentiatie:

Het huidige aanbod sluit nog niet altijd goed aan bij de verschillende onderwijsbehoeften van kleuters. Er is behoefte aan meer zicht op welke doelen worden nagestreefd, hoe er wordt gedifferentieerd, en welke ondersteuning wordt ingezet voor leerlingen die extra zorg of uitdaging nodig hebben.

3. Kwaliteitszorg en evaluatie:

Ook in groep 1-2 is het belangrijk dat we ons handelen regelmatig evalueren. Zijn we op de goede weg? Worden de beoogde doelen bereikt? Hoe effectief is de ondersteuning die we bieden? Er is ruimte voor verbetering als het gaat om gezamenlijke reflectie en structurele kwaliteitszorg in de onderbouw.

Deze signalen vormen samen de aanleiding voor het opstarten van een project dat gericht is op het versterken van de basis in groep 1-2. Door het aanbod, de observatie en de kwaliteitszorg steviger neer te zetten, bouwen we aan duurzaam en toekomstgericht kleuteronderwijs dat voldoet aan de wettelijke eisen én past bij onze visie op leren en ontwikkelen.

Huidige situatie

Op de Komeet is de afgelopen jaren gewerkt aan het versterken van het kleuteronderwijs, onder andere met themaplannen die gekoppeld zijn aan de SLO-doelen en zicht geven op het aanbod en de onderwijsbehoeften. Toch blijkt de huidige manier van observeren en registreren nog onvoldoende om een compleet beeld te krijgen van de ontwikkeling van kleuters. Ook is de overdracht naar groep 3 vaak te summier, wat het lastig maakt om goed aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen.

Daarnaast signaleren we dat de instroom in de onderbouw zeer gevarieerd is, wat vraagt om een nog beter afgestemd aanbod en duidelijke registratie van ontwikkeling. Hoewel toetsen niet verplicht zijn, schrijft de inspectie wél voor dat er gewerkt wordt met een gestandaardiseerd observatie-instrument. Daarin is nog winst te behalen.

Tot slot leeft er in het team de wens om te stoppen met het gebruik van Kleutertaken, omdat dit onvoldoende aansluit bij spelend leren. Er is behoefte aan een alternatief dat beter past bij onze visie en de ontwikkeling van jonge kinderen.

Vanaf januari 2025 is de leerteamvoorzitter onderbouw kartrekker van deze ontwikkeling. Ze stuurt dit proces aan en begeleidt leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2027 is de basis voor sterk kleuteronderwijs op de Komeet stevig neergezet.

1. Registratie- en observatie instrument

Er is een weloverwogen keuze gemaakt voor een passend registratie- en observatie-instrument waarmee de brede ontwikkeling van kleuters systematisch gevolgd kan worden. De onderbouwleerkrachten hebben zich verdiept in verschillende mogelijkheden, deze in de praktijk uitgetoetst en op basis daarvan gezamenlijk een voorkeur uitgesproken.

2. Keuze voor een toetspakket t.b.v. signalering taal- en leesproblemen

Samen is gekeken naar een geschikt instrument om specifiek de taal- en leesontwikkeling van kleuters goed in kaart te brengen. De CPS-toetsen blijken hiervoor een waardevolle aanvulling.

3. Aanpassen format themaplannen

Het format voor de themaplannen is aangepast, zodat hierin nu duidelijk zichtbaar is welke leerling welke onderwijsbehoefte heeft. Dit maakt gerichte differentiatie en passende ondersteuning eenvoudiger.

4. Implementatie LOGO 3000

LOGO 3000 wordt nu schoolbreed gebruikt in groep 1 t/m 3, waardoor er een doorlopende lijn in taalontwikkeling is ontstaan.

5. Implementatie Rekenplein

Rekenplein is volledig ingevoerd in groep 1/2, inclusief het gebruik van de bijbehorende observatieformulieren, zodat ook de rekenontwikkeling goed gevolgd kan worden.

Met deze stappen zorgen we voor een stevige en samenhangende basis waarmee we beter kunnen inspelen op de ontwikkeling van elke kleuter én voldoen aan de eisen van de inspectie.

Uren

Leerteamvoorzitter onderbouw (Marleen Berg)

- Bezoeken Kenniskring Condor
- Inspireren, motiveren collega's
- Kartrekker oriëntatie registratiesysteem Jonge Kind
- Kartrekker ontwikkelen nieuw format themaplan
- Aanspreekpunt voor leerkrachten Digikeuzebord

Budget

De leerteamcoördinator is vanaf januari '25 gedurende een dagdeel per week ambulante. Ze is vooral kartrekker voor de bovenste drie doelen. Daarnaast gaat de Komeet expertise inhuren van een collega leerkracht (2-3 dagen in 2024-2025 en 2-3 dagen 2025-2026). Teamscholing zal plaatsvinden.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Lezen-Taal

Aanleiding voor dit project

De leesresultaten op de Komeet, met name in groep 3 en 4, laten een dalende lijn zien en voldoen op dit moment niet aan de schoolstandaard. Tegelijkertijd verandert onze leerlingenpopulatie: we zien grotere niveauverschillen, een toename in het aantal leerlingen met ondersteuningsbehoeften en een duidelijke verschuiving in de samenstelling van thuissituaties. Deze ontwikkelingen vragen om een gerichte en structurele aanpak van het leesonderwijs. Daarom is het verbeteren van de leesvaardigheid één van de speerpunten in het jaarplan.

Huidige situatie

Op dit moment valt ongeveer 20-25% van onze leerlingen op door een snelle leesontwikkeling, terwijl een vergelijkbare groep juist moeite heeft met het leren lezen. De middengroep is relatief klein. Veel leerlingen maken gebruik van programma's als BOUW! en Letterster, wat wijst op een toenemende ondersteuningsbehoefte.

Dalende resultaten

De resultaten in groep 3 en 4 blijven achter en we signaleren een dalende trend als het gaat om vlot en vloeiend lezen van teksten (AVI lezen) en het vlot lezen van losse woorden (DMT). Dit baart ons zorgen en vraagt om een breed gedragen en duurzame aanpak.

Aanpak en aandachtspunten

Om de leesvaardigheid op een hoger plan te krijgen, zetten we in op: woordenschatuitbreiding, effectieve instructie en leesmotivatie.

Binnen het team zijn hier afspraken over gemaakt, maar we merken dat tijd voor gerichte begeleiding, vooral bij meertalige, taalzwakke en dyslectische leerlingen soms ontbreekt. Daarnaast staat de methode Veilig Leren Lezen op het punt van vervanging (2025), wat een natuurlijk moment biedt om te kijken naar een aanpak die beter past bij onze leerlingen en ambities.

Tot slot is ook de schoolbibliotheek aan vernieuwing toe: het aanbod is verouderd en sluit onvoldoende aan bij de interesses van onze leerlingen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het eind van deze schoolplanperiode heeft de Komeet belangrijke stappen gezet in het versterken van het leesonderwijs. Het onderwijsaanbod op het gebied van technisch lezen en leesmotivatie is kwalitatief versterkt, doelgericht georganiseerd en stevig ingebed in de dagelijkse onderwijspraktijk.

1. Gebruik van een actuele methode voor aanvankelijk en voortgezet technisch lezen

De school werkt met een nieuwe, actuele en effectieve methode voor zowel aanvankelijk als voortgezet technisch lezen. Deze methode sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en ondersteunt de doelen die we nastreven op het gebied van leesontwikkeling.

2. Gerichte aandacht voor woordenschat en begrijpend luisteren in de onderbouw

In de groepen 1 t/m 3 wordt de woordenschat en het begrijpend luisteren systematisch versterkt door het structureel inzetten van (meertalige) prentenboeken. Deze boeken sluiten inhoudelijk aan bij het thematisch curriculum in de onderbouw, waardoor taalontwikkeling op een betekenisvolle manier wordt gestimuleerd.

3. Onderwijsondersteuning op niveau 3 is structureel georganiseerd

- De ondersteuningsprogramma's LOGO3000, BOUW! en Letterster zijn structureel onderdeel van ons aanbod voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op het gebied van taal en lezen.
- Volledige implementatie van LOGO3000 in de onderbouw
- In de groepen 1 tot en met 3 zijn de lessen van LOGO3000 volledig geïmplementeerd en vormen zij een vast onderdeel van het taalaanbod.

4. Ontwikkeling van een leesbeleidsplan en kwaliteitskaart

- De Komeet werkt met een actief leerteam Lezen.
- Er is een breed gedragen leesbeleidsplan opgesteld, inclusief een kwaliteitskaart lezen. Deze documenten geven richting aan het leesonderwijs op school en maken onze ambities en aanpak inzichtelijk voor het team, ouders en partners.

5. Inzicht in leesmotivatie en -attitude van leerlingen

- Van alle leerlingen in groep 4 t/m 8 is de leesmotivatie en leesattitude in kaart gebracht. De uitkomsten worden gebruikt om gerichte acties te ondernemen om leesplezier te vergroten.
- Een aantrekkelijke en actieve schoolbibliotheek
- De school beschikt over een aantrekkelijke, actuele schoolbibliotheek waarin leerlingen actief meedenken en meewerken. De bibliotheek nodigt uit tot lezen en draagt bij aan een positieve leescultuur op school.
- Leerkrachten kennen de titels in de schoolbibliotheek beter en kunnen leerlingen daardoor gericht adviseren. Ze integreren boeken vaker in hun lessen, waardoor lezen vanzelfsprekender wordt in het dagelijks onderwijsaanbod.
- In alle groepen wordt maandelijks minimaal één uur expliciet besteed aan leesmotivatie. Deze momenten zijn gericht op het bevorderen van leesplezier en het stimuleren van een positieve leeshouding.

Deze gezamenlijke inspanningen dragen bij aan het vergroten van de leesvaardigheid én het leesplezier bij alle leerlingen. De Komeet werkt hiermee doelgericht aan duurzaam goed leesonderwijs voor iedere leerling.

Uren

In schooljaar 2024-2025 start een leerteam Technisch Lezen. De kwaliteitscoördinator en een leerkracht uit de middenbouw nemen hierin zitting.

Kwaliteitscoördinator (Annelies Verriet)

- Bezoeken kenniskring Condor
- Coördinatie en aanspreekpunt Leeslink.
- Coördinatie en aanspreekpunt Bouw! en Letterster.
- Aanspreekpunt voor leerkrachten m.b.t. praktische ondersteuning van dyslecten (bijv. inzet Lex-app)
- Ondersteuner voor leerlingen bij het kiezen van een geschikt boek.
- Verantwoordelijk voor leesbeleidsplan/kwaliteitskaart.
- Contactpersoon en monitoren LOGO3000.

Leerkracht (Lotte Bresser)

- Enthousiasmeren van leerkracht m.b.t. leesmotivatie en het introduceren van titels uit onze schoolbibliotheek.
- Fungeert als sparringpartner binnen dit leerteam.

Budget

Om onze ambities op het gebied van taal- en leesonderwijs waar te maken, investeren we de komende periode gericht in middelen, materialen en ondersteuning. Deze investeringen zijn afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en sluiten aan bij de ontwikkeldoelen zoals geformuleerd in het jaar- en schoolplan.

Actualiseren en aanvullen van de orthotheek – €1.000

We investeren in het actualiseren van onze orthotheek met een focus op literatuur, diagnostische instrumenten en materialen, met speciale aandacht voor NT2-onderwijs. Dit zorgt ervoor dat leerkrachten beschikken over actuele kennis en passende middelen om gerichte ondersteuning te bieden aan meertalige leerlingen en leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Leesmotivatie versterken via een aantrekkelijke schoolbibliotheek – €20.000

De schoolbibliotheek wordt uitgebreid en vernieuwd met actuele, gevarieerde en aansprekende boeken die aansluiten bij verschillende leesniveaus en interesses en nieuw meubilair. De rol van leerlingen bij het samenstellen en beheren van de collectie wordt actief vormgegeven. Deze investering draagt bij aan het stimuleren van leesplezier, betrokkenheid en eigenaarschap bij leerlingen.

Woordenschat en begrijpend luisteren versterken in de onderbouw – €1.000

We zetten structureel (meertalige) prentenboeken in die inhoudelijk aansluiten bij het thematisch curriculum in de onderbouw. Dit verrijkt de woordenschat van jonge leerlingen en stimuleert luistervaardigheid en begrijpend taalgebruik. Deze aanpak is van groot belang voor een stevige taalbasis bij alle leerlingen, met extra waarde voor meertalige kinderen.

Gerichte onderwijssteuning met interventieprogramma's – €60.000

We investeren in het structureel inzetten van Logo3000, BOUW! en Letterster voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben bij woordenschatontwikkeling, technisch lezen en leesvaardigheid. De inzet van deze programma's vindt plaats op ondersteuningsniveau 3. De investering omvat zowel de middelen als de begeleiding bij implementatie en uitvoering. De Komeet komt in aanmerking voor de subsidie basisvaardigheden. Een groot deel van deze subsidie wordt gebruikt voor het dekken van bovenstaande kosten.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Rekenen

Aanleiding voor dit project

Uit de trendanalyse van Cito Leerling in Beeld blijkt dat de rekenresultaten in de groepen 4 t/m 7 de afgelopen jaren een dalende lijn laten zien. Dit bevestigt zich ook in de uitkomsten van de Doorstroomtoets 2023-2024, waarin De Komeet onder het landelijk gemiddelde scoorde. Het referentieniveau 1S/2F op het gebied van rekenen werd niet gehaald, terwijl dit, gezien de schoolweging, wél een haalbare ambitie is. In het bijzonder vragen de domeinen 'getallen' en 'meetkunde' om gerichte verbetering. Om de basis in de onderbouw te versterken, is er in schooljaar 2023-2024 gestart met de methode Rekenplein voor groep 1/2. Leerkrachten hebben hierbij scholing gevolgd: "Rekenplein in groep 1-2, een basis om op te bouwen". Deze investering vormt een fundament voor doorlopende rekenontwikkeling.

Tijdens collegiale consultaties en observaties van rekenlessen in de groepen 3 t/m 8 kwamen diverse aandachtspunten naar voren:

- Belangrijke didactische modellen zoals het hoofdfasemodel, drieslagmodel en handelingsmodel worden nog onvoldoende toegepast in de praktijk.
- Het didactische uitgangspunten van de methode Pluspunt wordt niet door alle leerkrachten structureel ingezet.
- De voorkennis wordt onvoldoende geactiveerd; het doel is vaak niet leidend in de les.
- De methode bepaalt te vaak het lesverloop, waardoor leerkrachten zich minder vrij voelen om af te wijken of te vertragen wanneer dat nodig is.
- Automatisering krijgt onvoldoende aandacht: het oefenaanbod uit de methode is beperkt, en aanvullende oefentijd wordt nog te weinig ingepland.
- Voor met name de zwakkere rekenaars wordt nog te weinig extra tijd en ondersteuning georganiseerd.
- De inzet van ondersteunende middelen zoals de conditietrainer en bijbehorende oefensoftware blijft achter.

Deze ontwikkelingen vragen om een gerichte en structurele aanpak van het rekenonderwijs. Daarom is het verbeteren van het rekenonderwijs één van de speerpunten in het jaarplan.

Huidige situatie

Op dit moment valt ongeveer 20-25% van onze leerlingen op door een snelle rekenontwikkeling, terwijl een vergelijkbare groep juist moeite heeft met het leren rekenen. De middengroep is relatief klein. Een belangrijk signaal uit de data is dat in groep 7 relatief veel leerlingen nog niet op weg zijn naar 1F-rekenniveau.

Dalende resultaten

We signaleren een dalende trend in de resultaten (zowel aan de boven- als aan de onderkant) op de toetsen van Leerling in Beeld en de Doorstroomtoets. Dit baart ons zorgen en vraagt om een breed gedragen en duurzame aanpak.

Aanpak en aandachtspunten

Om de rekenvaardigheid op een hoger plan te krijgen, zetten we een aantal interventies in.

1. Scholing en begeleiding Gewoon Goed Onderwijs

Het team van de Komeet wordt in het schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 begeleid door Gewoon

Goed Onderwijs (GGO).

De focus ligt op:

- Doelgericht werken aan niveauverschillen, passend bij de schoolpopulatie, schoolweging en de gestelde ambities.
- Het ondersteunen van leerkrachten bij het analyseren van leerlinggegevens (o.a. vanuit Leerling in Beeld) en het daarop aanpassen van hun onderwijsaanbod.
- Het implementeren en effectief gebruiken van doelenplanners in de klas.
- Lesobservaties en coaching, waarbij leerkrachten begeleiding krijgen bij de toepassing van effectieve rekeninstructie.

2. Extra rekentijd voor leerlingen uit groep 7 en 8

Een belangrijk signaal uit de data is dat in groep 7 relatief veel leerlingen nog niet op weg zijn naar 1F-rekenniveau. Om hier een gerichte impuls aan te geven, is er in groep 7 en 8 extra rekentijd georganiseerd, waarin gewerkt wordt aan de fundamentele rekendoelen. Deze extra ondersteuning vindt plaats buiten de groep, zodat er optimaal gewerkt kan worden aan het versterken van de basisvaardigheden rekenen.

3. Scholing en implementatie Bareka en Rekensprint

De rekenspecialist en een teamlid volgen scholing Bareka. Bareka is een digitaal programma waarmee op een systematische en handelingsgerichte manier rekenproblemen in kaart gebracht kunnen worden. Het is vooral bedoeld voor leerlingen die moeite hebben met rekenen, bijvoorbeeld als een leerling vastloopt op een bepaald niveau. Bareka kijkt niet alleen naar uitkomsten, maar ook naar strategie gebruik. Rekensprint is een oefenprogramma dat zich richt op het automatiseren van basisvaardigheden in rekenen tot het referentieniveau 1F. Bareka is een toetsprogramma dat resultaten per bouwsteen van het Rekenmuurtje in kaart brengt. De Bareka Rekenmuur, gebaseerd op het bewezen effectieve Drempelmodel, maakt hiaten inzichtelijk, waardoor de juiste oefening geboden kan worden. Zodra Bareka de hiaten in kaart heeft gebracht, kan er worden geoefend met zowel Rekensprint als Rekenheld. Deze samenwerking zorgt voor een gerichte aanpak van rekenachterstanden.

4. Inzet van specialisme kwaliteitscoördinator en rekenspecialist

Het team van de Komeet wordt ondersteund in het maken van de doelenplanner (groep 3 t/m 8), implementatie Rekenplein (groep 1/2)

5. Aanvullen en actualiseren van de orthotheek.

Deze gezamenlijke inspanningen dragen bij aan het vergroten van de rekenvaardigheid én het rekenplezier bij alle leerlingen. De Komeet werkt hiermee doelgericht aan duurzaam goed rekenonderwijs voor iedere leerling.

Uiteindelijk gewenste situatie

- In schooljaar 2024-2025 start een leerteam 'Rekenen'. De kwaliteitscoördinator, de rekenspecialist en de leerkracht die het extra rekeraanbod voor de leerlingen uit groep 7 en 8 verzorgt, nemen hierin zitting.
- In schooljaar 2026-2027 biedt De Komeet een krachtig en doelgericht rekeraanbod, passend bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ambities van de school. De rekenresultaten van de groepen 4 t/m 8 zijn in lijn met of boven de schoolstandaarden, waarbij het referentieniveau 1F door (vrijwel) alle leerlingen wordt behaald en een groeiend percentage leerlingen voldoet aan 1S/2F, passend bij de schoolweging.

- Leerkrachten beschikken over voldoende kennis van effectieve rekeninstructie. Zij werken planmatig en doelgericht, maken gebruik van het hoofdfasemodel, het drieslagmodel en het handelingsmodel. De doelen van de rekenles zijn leidend en worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Voorafgaand aan een les wordt de voorkennis bewust geactiveerd en tijdens de les is er aandacht voor vertragen, verdiepen of versnellen waar nodig.
- Leerkrachten maken onderbouwde keuzes en durven af te wijken van de methode waar nodig, zonder de lesdoelen uit het oog te verliezen. Het automatiseren van rekenvaardigheden krijgt structurele aandacht. Alle leerlingen oefenen met de bijbehorende software en conditietrainers en zwakke rekenaars krijgen regelmatig extra rekentijd en begeleiding buiten de groep, gericht op fundamentele doelen.
- De doelenplanners zijn volledig ingebed in het onderwijsaanbod van groep 3 t/m 8. Leerkrachten gebruiken deze planners als vast onderdeel van hun voorbereiding en reflectie. Data-analyses worden schoolbreed en cyclisch uitgevoerd in het leerteam rekenen en in overlegmomenten binnen het team.
- Bareka en Rekensprint maken structureel onderdeel uit van het rekaanbod.

Kortom, de Komeet biedt kwalitatief sterk rekenonderwijs dat ambitieus, doelgericht en afgestemd is op de leerling populatie. Leerkrachten voelen zich bekwaam en ondersteund, leerlingen ervaren succes, en de doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 is stevig verankerd.

Uren

In schooljaar 2024-2025 start een leerteam 'Rekenen'. De kwaliteitscoördinator, de rekencoördinator en een leerkracht nemen hierin zitting.

Rekencoördinator + leerkracht (Marie-Cecile Tielemans, Isabelle Noppene)

- Bezoeken kenniskring Condor
- Monitoring rekenresultaten
- Coördineren en aanspreekpunt Bareka en Rekensprint
- Aanbieden en begeleiden van leerlingen groep 7 en 8 extra 1F doelen (Isabelle)
- Aanschaf en bijhouden rekenmaterialen en literatuur
- Uitvoeren diagnostisch rekenonderzoeken

Kwaliteitscoördinator (Annelies Verriet)

- Bezoeken kenniskring Condor
- Monitoring rekenresultaten
- Coördineren, begeleiden en adviseren Gewoon Goed Onderwijs
- Advisering leerkrachten bij vragen over rekenontwikkeling van leerlingen

Budget

Om onze ambities op het gebied van rekenonderwijs waar te maken, investeren we de komende periode gericht in middelen, materialen en ondersteuning. Deze investeringen zijn afgestemd op de behoeften van onze leerlingen en sluiten aan bij de ontwikkeldoelen zoals geformuleerd in het jaar- en schoolplan.

- Praktijkgerichte cursus van twee online bijeenkomsten Bareka €195
- Begeleiding Gewoon Goed Onderwijs €4000
- Ambulante tijd rekenspecialist
- Aanschaf literatuur, rekenonderzoeken e.d. €1000

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Burgerschap

Aanleiding voor dit project

We vinden het belangrijk om met elkaar dezelfde taal te spreken en door een groepsbrede aanpak kinderen positief gedrag aan te leren. Op de Komeet werken we daarom met de methode Kwink. Dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren op de basisschool. Er is een duidelijke verwantschap tussen sociaal-emotioneel leren en burgerschap, daarom maakt de Komeet ook gebruik van Kwink Burgerschap. De methodes Kwink sociaal-emotioneel leren en Kwink burgerschap zijn beide gebaseerd op eenzelfde didactisch model en zijn complementair.

Voor meer informatie: [Kwink en burgerschap](#)

Huidige situatie

- Er is een leerteam Burgerschap (Patrice, Charlotte), zij bezoeken de kennisbijeenkomsten van Condor.
- Op de Komeet vinden veel activiteiten in het kader van burgerschap plaats. Er is echter nog geen sprake van een bewuste aanpak, een activiteitenrooster en leerlijn passend bij de populatie van de school. Burgerschap is nog geen integraal onderdeel van de schoolorganisatie en -cultuur.
- Kennis over burgerschap ontbreekt. Het team geeft aan burgerschap een belangrijk ontwikkelitem te vinden en wil hierover graag met elkaar in gesprek.
- De kenniskring Burgerschap van Condor wordt bezocht.
- Het team heeft in november 2024 een opfriscursus voor Kwink gevolgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van schooljaar 2025-2026:

- Kwink Burgerschap wordt in groep 1 t/m 8 aangeboden.
- Op de Komeet is een actieve Kinderraad.
- Binnen het team is voldoende kennis over de kerndoelen burgerschap en het is duidelijk wanneer en op welke manier de kerndoelen aangeboden worden.
- Er wordt gebruikt gemaakt reeds aanwezige methodieken (Code D, Blits).
- Er is een activiteitenrooster Burgerschap opgesteld. In dit rooster staan activiteiten waarmee de leerlingen actief kennis maken met de wereld rondom de school, met de samenleving en met werelden waarmee ze niet bekend zijn.
- Leraren dagen leerlingen uit om in gesprek te gaan, waarmee vaardigheden en houdingen worden ontwikkeld die van belang zijn voor burgerschap. Zij vervullen hiermee een voorbeeldrol en functioneren als rolmodel.
- Het team is zich bewust van de diversiteit van de eigen schoolpopulatie. Dit betekent dat het kerndoel 'Samenleving en democratie' duidelijk aan bod komt.

Uren

- Bijwonen kenniskring Burgerschap
- Leerteam Burgerschap: kartrekkersrol Kwink (schoolbreed uitzetten, monitoring)

Budget

- Opfriscursus Kwink november 2024 €1000

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Bewegingsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanaf schooljaar 2023-2024 moeten alle basisscholen minimaal twee lessen per week bewegingsonderwijs geven, verzorgd door bevoegde leerkrachten. Dit maakt het voor ons een mooi moment om het bewegingsonderwijs op de Komeet nog verder te verbeteren. Bewegen is namelijk niet alleen goed voor de gezondheid, maar helpt kinderen ook bij hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door actief bezig te zijn, leren ze beter en ontwikkelen ze verschillende vaardigheden. Bij ons wordt bewegingsonderwijs gegeven volgens het leerstofjaarklassensysteem en maakt het deel uit van het normale lesprogramma. We willen onze leerlingen uitdagen door op hun niveau te differentiëren en ze te helpen zichzelf te ontdekken. Ook binnen het bewegingsonderwijs zorgen we ervoor dat we goed contact maken met de leerlingen, zodat ze zich gezien en gehoord voelen. We geloven dat dit de basis is voor een positieve leerervaring.

Huidige situatie

Binnen de Komeet is er een leerteam Bewegingsonderwijs/ Sinds enkele jaren is er binnen Condor een kenniskring Bewegingsonderwijs actief, waarbij Team Sportief (Thijs en Paul) de scholen begeleidt. Twee leerkrachten nemen deel aan deze kenniskringen om hun kennis verder uit te breiden en de kwaliteit van het bewegingsonderwijs te verbeteren.

De gymlessen worden door een leerkracht voorbereid en de voorbereiding wordt via Teams gedeeld, zodat het hele team op de hoogte is. De gymlessen worden gezamenlijk opgebouwd, waarbij leerkrachten direct tips en adviezen van Isabelle krijgen om de lessen beter te kunnen uitvoeren.

Een aantal materialen van de speelzaal is inmiddels langdurig afgeschreven en moet vervangen worden. Daarnaast wordt er in de groepen 1-2 niet structureel twee keer per week gebruik gemaakt van de speelzaal.

Uiteindelijk gewenste situatie

Doelen voor 2024-2026:

1. Versterken van sociale vaardigheden door samenwerking in bewegingsonderwijs
We gaan actief spellen aanbieden die de nadruk leggen op samenwerken. Ook zetten we de gedragsladder in tijdens de gymlessen en integreren we Kwink-taal in de gymzaal om sociaal-emotionele vaardigheden verder te ontwikkelen.
2. Bevorderen van eigen verantwoordelijkheid bij leerlingen tijdens het bewegingsonderwijs
We willen leerlingen meer verantwoordelijkheid geven door te werken met opdrachtkaarten en hen te leren hoe ze elkaar kunnen helpen tijdens de gymlessen (hulpverleners). Zo stimuleren we zelfstandigheid en samenwerking.
3. Invoeren van de methode 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'
We zorgen ervoor dat de gymlessen in groep 1/2 structureel gegeven worden, zodat we een consistent aanbod kunnen bieden en leerlingen optimaal kunnen profiteren van het bewegingsonderwijs.
4. Gymmaterialen voor het speellokaal op orde brengen
We zorgen ervoor dat we alleen goedgekeurde materialen hebben en voldoende materialen beschikbaar zijn om alle gymlessen volgens het programma te kunnen geven.
5. Leerlingen uit groep 1-2 laten kennismaken met de grote gymzaal
We willen de leerlingen uit groep 1-2 drie tot vier keer per schooljaar laten gymmen in de grote

gymzaal, zodat ze langzaam vertrouwd raken met deze ruimte en het bewegingsonderwijs daar verder kunnen uitbreiden.

Uren

In schooljaar 2024-2025 start een leerteam Bewegingsonderwijs'. Twee leerkrachten nemen hierin zitting.

Samen (Isabelle Noppeny en Patrice Hopmans)

- Bezoeken kenniskring Condor
- Overleg Team Sportief

Isabelle Noppeny

- Schoolbreed voorbereiden van de gymles + uitleggen
- Geven van de gymlessen aan groep 3 t/m 8 op maandag
- Kwinktaal en gedragsladder integreren in de gymles
- Opdrachtkaarten opstellen

Patrice Hopmans

- Afstemmen rooster gymzaal met de gemeente
- Afstemmen rooster onderbouw (grote gymzaal)
- Contactpersoon stagiaires bewegingsonderwijs

Budget

- Aanschaf klapper Bewegingsonderwijs in de speelzaal €45
- Vervangen + aanvullen materiaal speelzaal €6000 (begroting)

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Pedagogisch-didactisch klimaat

MB-HB

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Werken volgens De 4 sleutels

Aanleiding voor dit project

Binnen de stichting werken we met de methodiek van De 4 sleutels (Theo Windeboer) om in minder tijd méér leerrendement te realiseren. De aanpak helpt scholen doelgericht te sturen op verdiepend leren, gelijke kansen en hogere leeropbrengsten. Het is belangrijk dat alle leerkrachten bekend zijn met deze werkwijze, omdat zij daarmee gerichter en met meer regie het onderwijs kunnen versterken.

De afgelopen jaren hebben een aantal scholen binnen de stichting al een duidelijke ontwikkeling doorgemaakt met deze methodiek. Op de Komeet onderschrijven we het belang van De 4 sleutels, maar staan we nog aan het begin van deze ontwikkeling. De komende periode zetten we daarom in op kennisopbouw, praktische toepassing en gezamenlijke professionalisering, zodat ook wij effectief met de vier sleutels kunnen werken aan krachtig en kansrijk onderwijs.

Huidige situatie

Op de Komeet zijn de eerste stappen gezet in het werken met de methodiek van de vier sleutels. Leerkrachten hebben uitleg gekregen over de aanpak, er zijn observaties uitgevoerd en de bevindingen zijn gedeeld met het team. Daarbij is gebruikgemaakt van het reflectiekwadrant als hulpmiddel voor teamreflectie. De kwaliteitscoördinator speelt hierin een actieve en ondersteunende rol.

In de praktijk zien we dat het team vooral op de eerste sleutel, het formuleren en zichtbaar maken van het lesdoel, al mooie ontwikkeling laat zien. De andere drie sleutels vragen nog om verdere oefening en verdieping. Een interne audit bevestigt dit beeld: het team kan nog groeien in het activeren van leerlingen tijdens de lessen en in het meer gedifferentieerd afstemmen van het onderwijs op de verschillende onderwijsbehoeften. In schooljaar 2024-2025 en 2025-2026 staat verdere verdieping en versterking van de vier sleutels centraal, met als doel het onderwijs krachtiger, doelgerichter en effectiever te maken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het einde van deze schoolplanperiode is de methodiek van De 4 sleutels stevig verankerd in het onderwijs op de Komeet. De werkwijze is zichtbaar in alle groepen, en vormt een vanzelfsprekend onderdeel van het dagelijks handelen van leerkrachten. Er is een structurele cyclus van ontwikkeling en reflectie ontstaan:

- Jaarlijks wordt er, op school- én leerkrachtniveau, bepaald welke sleutel extra aandacht nodig heeft.
- Er vinden jaarlijks lesobservaties plaats die gekoppeld zijn aan deze methodiek.
- Het reflectiekwadrant wordt actief ingezet als instrument voor gezamenlijke reflectie en professionele groei.
- De kwaliteitscoördinator vervult hierbij een duidelijke regierol, bewaakt de samenhang en begeleidt het team bij de doorontwikkeling.

Zo werken we toe naar een schoolcultuur waarin doelgericht, effectief en kansrijk onderwijs centraal staat, voor alle leerlingen.

Uren

De kwaliteitscoördinator en directeur zijn betrokken bij het uitvoeren van bovenstaande doelen.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Cultuur

Aanleiding voor dit project

Op de Komeet ligt veel nadruk op de cognitieve vakken en het resultaatgericht werken, maar we hechten ook veel belang aan de creatieve vakken, zoals beeldende vorming en muziek. Deze vakken zijn essentieel voor de ontwikkeling van kinderen en dragen bij aan een brede vorming. De cultuurcoördinator heeft zich hierin verder ontwikkeld en de school heeft ervoor gekozen om de procesgerichte didactiek van de methode Laat maar Leren! (Laat maar Zien!) voor beeldende vorming te implementeren.

Het team heeft diverse trainingen gevolgd over het gebruik van deze methode, het stellen van gerichte vragen aan leerlingen, en het ontwikkelen van een leerlijn voor beeldende vorming. Hoewel er al goede stappen zijn gezet, is er nu een borging van deze werkwijze nodig, zodat deze blijvend en structureel wordt toegepast. Ook is het belangrijk dat nieuwe collega's goed meegenomen worden in dit proces.

Daarnaast maakt de school gebruik van de leerlijn van de methode 1,2,3 Zing!, waarmee leerkrachten op een laagdrempelige manier zelf muzieklessen kunnen geven, ondersteund door vakdocenten. Deze aanpak vereist eveneens aandacht en borging om de kwaliteit van het muziekonderwijs te waarborgen.

Om deze ontwikkeling verder te ondersteunen, maakt de school gebruik van de subsidie CMK (Cultuur met Kwaliteit). Deze subsidie is de afgelopen schooljaren toegekend en wordt ook voor de komende schoolplanperiode opnieuw verstrekt. Binnen Condor is er sinds enkele jaren een kenniskring cultuur actief, waar de cultuurcoördinator van de Komeet, Marie-Cecile, aan deelneemt. Via deze kenniskring zorgt zij voor kennisoverdracht naar het team en versterkt zij de borging van de creatieve vakken op school.

Huidige situatie

In schooljaar 2024-2025 is een leerteam Cultuur.

Cultuurcoördinator (Marie-Cecile Tielemans)

- Leerteamvoorzitter
- Bezoeken kenniskringen Rekenen Condor
- Aanspreekpunt voor leerkrachten bij inhoudelijke en organisatorische vragen
- Aanspreekpunt/coördinatie inzet en gebruik
- Stimulerende rol als het gaat om Cultuur (beeldende vorming, muziek, dans, drama, film) in de groepen 1 t/m 8.
- Aanspreekpunt en stimulerende rol bij borging methodes "Laat maar zien" en "1,2,3 Zing".
- Contactpersoon met: muzikdocenten, penvoerder CMK, Lindenberg, Meer muziek in de klas en Cultuur en School Nijmegen, Stichting "Meer muziek in de klas"
- Bijhouden handvaardigheidsmagazijn en bestellen materialen.
- Schrijven en uitvoeren CMK (Cultuur met Kwaliteit) subsidieplan.
- Bijhouden vakliteratuur, subsidieregelingen

Leerkracht (Esther Tax)

- Bijhouden handvaardigheidsmagazijn
- Extra contactpersoon Cultuur en School Nijmegen

Uiteindelijk gewenste situatie

Aan het Einde van deze Schoolplanperiode

1. Co-teaching en Procesgerichte Didactiek

Alle groepen hebben co-teachinglessen gehad volgens de procesgerichte didactiek en het creatief proces. De leerkrachten zijn in staat om deze lessen nog effectiever te verzorgen en hebben hun didactische vaardigheden verder ontwikkeld.

2. Breed Cultureel Aanbod:

Alle kinderen op de Komeet hebben genoten van een breed cultureel aanbod op het gebied van beeldende vorming, drama, muziek en dans. Deze activiteiten hebben bijgedragen aan hun culturele ontwikkeling en creativiteit.

3. Theaterbeleving

Alle leerlingen hebben ten minste één voorstelling bijgewoond, waarmee we de waarde van theater- en cultuurbeleving voor onze leerlingen verder hebben versterkt.

4. Sing & Dance up!

De groepen 6 en 7 hebben deelgenomen aan het programma "Sing&Dance up!". Ze hebben zelf ervaren hoe het is om zich voor te bereiden op een groot evenement, met zang- en danslessen. Dit programma heeft hen niet alleen muzikaal en fysiek uitgedaagd, maar ook hun samenwerking en teamgevoel versterkt.

5. Leerlijnen en Didactiek beeldende vorming en muziek

Alle leerkrachten zijn goed bekend met de leerlijn en didactiek van de methoden "Laat maar zien" en "1,2,3 Zing". Er vindt een zorgvuldige overdracht plaats naar het volgende schooljaar, zodat de continuïteit in het cultuuronderwijs gewaarborgd blijft.

Door deze doelen te realiseren, willen we een rijk en divers onderwijsaanbod neerzetten dat niet alleen cognitief maar ook cultureel en creatief de ontwikkeling van onze leerlingen ondersteunt.

Uren

3 keer vergadering Kenniskring

3 keer overleg penvoerder CMK (Lotte van Campen)

2 keer vergadering muziekdocenten

1 keer deelname Gelderse CMK-dag

3 keer bijwonen Makerslab Lindenberg

1 keer bijwonen bijeenkomst Cultuur en School Nijmegen

Budget

Co-teaching lessen worden betaald uit CMK-subsidie

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028